

教育学：中国教育史复习提要(2) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_EF_c76_112881.htm

11. 朱熹关于小学与大学的被学内容有哪些论述？答：朱熹根据人的年龄特点和心理发展水平，把学校教育分为"小学"和"大学"两大阶段。他认为八岁至十五岁是小学阶段，上至王公子弟，下至庶民子弟皆可入学。小学是打基础阶段，教学内容是"学其事"，即从洒扫应对进退开始，将伦常礼教，教给儿童，进而教他们诗、书、礼、乐之文；打好根基。他专门编著《小学》一书，作为这个阶段的教材。朱熹认为十五岁以后是大学阶段，入学对象主要是贵族子弟，也有少数"凡民俊秀"。大学的教学内容是在小学的基础上"明其理"，按照格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下的步骤，使其"明明德"，最后达到"止于至善"的目的。大学的教材主要是"四书"，"五经"。尤其是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》四书是其基本教材。

12. 简述明代八股取士的创立及其对学校教育的影响。答：明王朝为了进一步以程朱理学统制思想。明太祖与刘基首创八股取士，以八股制义为科举考试定式。"八股"特点有三：八股文之试题取于"四书"、"五经"等儒家经典；八股文章只能依据朱熹《四书集注》"代圣人立言"，不能丝毫阐发己意；八股文章必须采用固定格式的排偶文体，否则不能入仕。明代科举这一变化，使得科举考试更加形式化，也使得各级学校以教习八股范文为主，教育内容更加空疏无用，教学方法更加僵化、教条，造成极为恶劣的影响。

13. 王守仁关于儿童教育有哪些积极的见解？答：明

代教育家王守仁高度重视儿童教育，对儿童教育问题提出了许多精辟的见解。首先，他批评当时的儿童教育存在三大弊端：重机械记忆，不重启发思维；重消极防范，不重积极诱导；普遍采用体罚，摧残儿童的身心。其次，他从快乐是人心之本的观点出发，主张教育儿童要从积极方面入手，顺应儿童性情，鼓舞儿童兴趣，培养其"乐学"的情绪。第三，他主张儿童教育要"一导之以礼"，"讽之读书"，"开其知觉"，使儿童德、智、体、美均衡发展。第四，他强调科学安排教学计划，使儿童每天的活动有：定的次序，动静交错，学有余力。

14. 明末清初进步教育思想的基本内容和特点有哪些？
答：黄宗羲、王夫之、颜元等启蒙思想家的进步教育思想，主要有以下一些内容和特点：
批判理学教育理论。启蒙思想家批判了程朱理学"存天理，灭人欲"的教育哲学，主张理欲不可分离，天理寓于人欲之中，强调教育应顺应自然人的本能要求，促进人的个性发展；
主张培养经世致用的实用人才。在教育目的上，启蒙思想家强调培养具有挽救民族危亡和治理社会能力的治术人才，反对空谈心性、侈谈伦理的所谓"学力圣人"；
提倡实学，重视自然科学和技艺的学习；
提倡"主动"、"习行"的教学方法，反对理学家"主静"、"读书穷理"的治学方法；
主张扩大学校的职权，把学校办成评议国事、衡定是非的议政机关，充分发挥学校限制君权、发扬民主的作用。

15. 评述张之洞"中学为体，西学为用"的教育思想。
答："中学为体，西学为用"是中国近代重要的教育思潮和社会思潮。张之洞在1898年发表的《劝学篇》中把它系统化、理论化，使它成为中国半殖民地半封建教育的纲领。其基本思想，是说教育首先要传授中国传统的经史之学

，这是一切学问的基础，要放在率先的地位，然后再学习西学中有用的东西，以补中学的不足。张之洞把中学的内容概括为经、史、子、集，尤其强调"明纲"，认为三纲五常是中学之本原，以此反对维新派的君主立宪。他把西学概括为西史、西艺、西政三部分。他所理解的西政，并非西方政治，只不过是一些具体的政治设施，如学校制度、武备制度等等。他在维新变法前夕再次强调"中学为体，西学为用"，目的在于强化封建君主专制，反对政治改革，因而这一主张具有明显的保守性、反动性。但是，这一教育主张在客观上也促进了近代教育的发展：它从理论上论证了西学的有用，为近代西学名正言顺地进入中国创造了依据；它将学校列为西政的首位，有利于借鉴引时西方的学校制度和教育理论；

选择的向西方学习，有助于维护民族自尊心。 16. "百日维新"教育改革主要表现在哪些方面？ 答：1898年6月至9月的"百日维新"中，清政府颁布了大批维新变法诏令，其中有关教育改革的内容主要有：废除八股，改试策论，开设经济特科，改革科学制度；在北京设立京师大学堂，作为全国学堂的表率，还负起统辖各省学堂的职责；把各地旧的大小书院一律改为新式学堂，筹办高等、中等、初等各级学堂；创立铁路、农务、矿务等各种专门学堂；派人出国游学，考察外国的学校制度；建立译书局和编译学堂，编译外国教科书及其它书籍。百日维新的教育改革体现了维新派否定传统教育的资产阶级教育精神。 17. 评述康有为《大同书》中的教育思想。 答：康有为1884年写了《人类公理》，直到戊戌变法失败后，才修改为《大同书》发展。他在《大同书》中描述未来的大同社会，即是一个没有阶级、没有

国家、没有家庭的人人平等，经济高度发达，政治极端民主的极乐世界。大同社会实行"公养"、"公教"制度。每个社会成员都享受"二十年齐同之教育"。在康有为设计的教育蓝图中：

： 儿童未出生，其母入人本院，接受胎教； 婴儿六个月后，进育婴院，三岁后进怀幼院，接受学前教育； 儿童六至十岁，进小学院。接受初等教育； 儿童十至十五岁，进中学院，接受中等教育； 儿童十六至二十岁，进大学院，接受高等教育。他对每个教育阶段的培养目标、教学内容、教学重点都作了详细描述，主张男女教育平等，主张对儿童实行德、智、体、美诸方面的教育，提出了许多可贵的见解：

：但是，这仅是一种乌托邦式的社会空想。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com