

教育硕士辅导:教育与教育学 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_112884.htm

一、教育的概念 广义教育：以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。狭义教育：主要指学校教育，即根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织的通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的活动。二、教育的起源和学校的出现 教育的产生条件：生产劳动、语言。教育起源于人类非物质性的交往活动。当生产力发展到一定水平，一部分人有可能脱离生产劳动，当语言的发展到了文字的出现后，学校出现了。学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志。随之而来的是教育的功能也发生了分化，并分别在不同的形态中得到体现。古代社会为统治阶级政治服务；近代资本主义社会为社会物质生产服务，为科学文化的普及与发展服务；进入20世纪以来（1）要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系；（2）要求教育向终身化的方向发展；（3）要求学校进一步面向未来，先行一步，为社会和人类的未来前景提供教育保障；（4）要求学校教育着重培养人的创造意识和就、实践能力。三、教育制度及其发展趋势 1、教育制度在形式上的发展 非形式化教育形式化教育制度化教育 学制的建立是制度化教育的典型表征。学制是一个国家和各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。 2、现代教育制度的发展趋势（1）加强学前教育并重视与小学的衔接（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限（3）中等教育中

普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展（4）高等教育的类型日益多样化（5）教育的国际交流加强

四、教育发展的历程

（一）古代教育

- 1、古代学校的不同形态
- （1）古代中国
夏学校教育形成 西周建立了政教合一的官学体系 春秋战国私学发展 汉武帝以后实行思想专制主义文化教育政策和选士制度 隋唐以后科举制度更加制度化 宋代以后程朱理学成为国学 明代以后八股取士
- （2）古代印度
教育控制在婆罗门教和佛教手中，主张禁欲修行。婆罗门教等级森严，而佛教比较关心大众教育，广收信徒，形成寺院学府的特色。
- （3）古代埃及
宫廷学校、职官学校、文士学校 以僧为师，以吏为师，以法为教
- （4）古代希腊、罗马
7~12岁，进入私立学校或聘请家庭教师；中等教育，以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。雅典培养政治家和商人 斯巴达培养军人 中世纪西欧文化教育几乎为宗教所垄断，有教区学校、骑士学校、世俗学校。

- 2、古代学校教育的特征
- （1）阶级性
- （2）道统性
- （3）专制性
- （4）象征性（主导）
- （5）刻板性

（二）文艺复兴后的欧洲教育
文艺复兴运动以人性反对神性，以科学理性反对蒙昧主义，以个性解放反对封建主义，以平等反对等级观念，重视现世生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的产生了重要影响。

（三）近代教育

- （1）国家加强了对教育的重视和干预，公立学校崛起
- （2）教育的世俗化
- （3）初等义务教育的普遍实施
- （4）重视教育立法，以法治教

（四）20世纪以后的教育
教育，在落后国家被看成是追赶现代化的法宝，在发达国家被看成增强竞争国力的基础。教育也发生了深刻的变化：

- （1）教育的终身化
- （2）教育的全民化
- （3）教育的民主化
- （4）教育的多元

化（5）教育技术的现代化 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com