

教育学硕士复习指导第一章教育与教育学(二) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E7_c76_112887.htm

四、教育发展的历程

(一) 古代教育1、古代学校的不同形态A．古代中国中国早在4000多年前的夏代，就有了学校教育的形成。《孟子》庠、序、学、校。西周以后学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了"国学"与"乡学"之分。进行以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。

六艺：礼、乐、射、御、书、数。春秋战国时期私学的发展（儒、墨两家的私学成为当时的显学）是我国的教育史、文化史上的一个重要的里程碑。汉代武帝以后，采纳董仲舒"罢黜百家，独尊儒术"实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度。隋唐以后盛行科举制度，作用：使政治、思想、教育的联系更加制度化，它对于改变魏晋南北朝时期"上品无寒门，下品无势族"的严格等级制度起了积极作用，为广大中小地主阶级子弟进官为吏开辟道路，但也加强了对知识分子思想和人格限制；宋代以后程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且形式上的创造性也被扼制。到光绪31年（1905），清政府废科举开学堂。B．古代印度（略）C．古代埃及古代埃及设置最多的是文士学校，"以僧为师"、"以（书）更为师"是古埃及教育的一大特征。D．古代希腊、罗马7~12岁的儿童进入私立学校学习，他们大都是社会地位比较

低下的阶层的子弟（小学最初是为穷人设立的），贵族阶层聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。古代雅典教育的目的是培养有文化有修养和多种才能的政治家和商人。注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

2、古代学校教育的特征：

- A . 阶级性：统治阶级享有特权，内部等级在教育制度上有反映。
- B . 道统性，统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合一，实质上都服从于治人之道。
- C . 专制性：管制与被管制、灌输与被灌输。
- D . 教育的象征性功能占主导地位，即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征；经典、教义的教育处于较高的社会地位，习得与社会生产等相关知识得教育处于较低的社会地位。
- E . 刻板性。死记硬背、机械模仿。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com