

教育学：中外教育史重难点权威解析（七）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_EF_c73_113048.htm

第三章 民主教育家的教育探索来源：考试大第一节 黄炎培的职业教育实践一、职业教育的探索

黄炎培在长期的教育教学实践中，深深感到旧教育的最大弊端就是学用脱节。为了寻求教育救国之道，他大量研读各种西方教育学说，并结合我国的教育的实际情况进行反复思考。1913年，他发表著名论文《学校教育采用实用主义之商榷》，批判当时旧教育脱离实际，脱离生产的弊病，首倡教育与学生生活、学校与社会实际相联系的实用主义，在教育界引起了强烈反响。1914年，黄炎培赴安徽、浙江、江西等地考察教育，对旧教育的诸多弊病有了更广泛、切实和深入的了解。他认识到教育与职业的分离、学校与社会的脱节正是造成这些弊病的根源，因此，要从根本上解决这个问题，仅仅倡导抽象的实用主义教育，是难以尽快奏效的，必须要另辟蹊径，即提倡具体的职业教育，以加强教育与职业的沟通。此时，职业教育一种融教育与职业为一体的新教育形式已开始在他的脑海中萌芽。来源：考试大1915年，黄炎培随同游美实业团参观巴拿马太平洋万国博览会，面对生机勃勃的美国职业教育，深感找到了改造中国教育的良方，“回念吾国，不能不认职业教育为方今之急务”。之后，日本、菲律宾等地的考察更加坚定了他提倡职业教育的决心和信心。回国后，1916年，他主持成立了近代教育史上第一个省级的职业教育研究机构——江苏省职业教育研究会，并在江苏省教育会上提出了实施职业教育

的方案。来源：考试大1917年，他联络蔡元培、马良、张元济等在上海发起创立了“中华职业教育社”，编辑《教育与职业》杂志，并创办中华职业学校，正式开始了他投身职业教育的实践生涯。此后几十年间，黄炎培的教育活动和社会活动主要通过中华职业教育社来展开。二、职业教育思想体系在长期的职业教育实践中，黄炎培的职业教育思想日臻完善，最后形成了一个完整的沟通教育与职业，使教育者能为己治生，为群服务，达到使无业者有业，有业者乐业的终极目标的职业教育思想体系，其要点如下：来源：考试大

（一）职业教育的作用和地位。黄炎培认为，职业教育的作用就其理论价值而言，在于“谋个性之发展”、“为个人谋生之准备”、“为个人服务社会之准备”、“为国家及世界增进生产力之准备”；就其社会影响而言，在于通过提高国民的职业素养，使学校培养之才无不可用，社会从业者无不得到良好训练；就其对当时中国社会而言，在于有助于解决中国最大、最重要、最困难、最急需解决的人民生计的问题，消灭贫困，并进而使国家每个公民享受到基本的自由权利。对于职业教育在整个教育体制中的地位，黄炎培认为职业教育在学校教育制度上的地位应是一贯的、整个的、正统的。所谓一贯的，是指应建立起从初级到高级的职业教育系统，同时职业教育应贯穿于全部教育过程和全部职业生涯，建立其职业陶冶——职业指导——职业教育——职业补习和再补习的体系；所谓整个的，是指不仅在学校教育体系中应有一个独立的职业教育体系，而且其他各级各类教育也要与职业教育相互沟通；普通教育要适应职业需要，职业教育也要防止偏执实用的片面；所谓正统的，是指应破除以为升学

作准备的普通教育为正统，而以为就业做准备的职业教育为偏系的传统观念，职业教育的地位与普通教育等量齐观。（二）职业教育的目的。黄炎培将职业教育的最终目的概述为“使无业者有业，使有业者乐业”，所谓“使无业者有业”，是指通过职业教育为社会造就适用人才，同时解决社会失业问题，使人才不至于浪费，使生计得以保障；所谓“使有业者乐业”，是指通过职业教育形成人的道德智能，使之能热爱和胜任自己从事的职业，进而能有所发明创造，造福于社会人类。（三）职业教育的方针。黄炎培在数十年的实践中，总结出了社会化、科学化的职业教育办学方针。职业教育社会化的内涵颇为丰富，其中包括：来源：考试大1、办学宗旨的社会化——以教育为方法，而以职业为目的；2、培养目标的社会化——在知识技能和职业道德方面适合社会生产和社会合作的各行业人才；3、办学组织的社会化——学校的专业、程度、年限、课时等均需根据社会需要和学员的志愿与实际条件来安排；来源：考试大4、办学方式的社会化——充分联络、依靠和发挥教育界、职业界的各种力量。科学化是黄炎培所坚持的另一条职业教育方针。所谓科学化，是指“用科学来解决职业教育问题”，职业教育物质方面和人事方面的工作都需遵循科学原则。（四）职业教育的教学原则。黄炎培认为，就职业教育本身的特点而言，“职业教育的目的乃在养成实际的、有效的生产能力。欲达此种境地，需要手脑并用”，单靠读书，是学不到使用的知识和技能，因此职业教育的教学必须遵循“手脑并用”、“做学合一”、“理论与实际并行”、“知识与技能并重”等原则。来源：考试大（五）职业道德教育。职业道德教育思想是黄炎培

职业教育思想体系中的另一重要特色和组成部分。黄炎培把职业道德教育的基本要求概括为“敬业乐群”四个字。黄炎培重视职业道德教育，一是出于他对职业教育培养目标的设想；二是出于他对职业教育社会职能的认识；三是出于他对传统教育观念的反思。倡导建立了沟通教育与职业，使教育者能为己治生，为群服务，达到使无业者有业，有业者乐业的终极目标的职业教育思想体系。1926年，黄炎培更进一步地提出了“大职业教育主义”的主张，要求从事职业教育的工作者和社会各界的活动互相沟通，以打开发展的局面，并且与职业指导、职业补习教育、农村职业教育实验区的工作结合起来，用职业教育带动城市、乡村的改造。黄炎培的职业教育思想突破了就教育论教育，就职业论职业的局限。这种大教育的思想其实已经超越了传统的教育范畴，而直接参与社会改造，在具体操作上也体现了务实高效的一面。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com