

教育学：中外教育史重难点权威解析（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_EF_c73_113072.htm 中国教育史 一．春秋战国时期之前 教育起源和学校出现的条件和过程来源

：www.examda.com 1．条件：生产、生活和风俗知识传授的需要，生产发展、社会分工，出现了掌握文化知识的脱离劳动的文化人。过程：成均上庠下庠（养老）序（习射）学（礼乐文化）来源：www.examda.com 3．特点：学在官府，政教合一，官师合一，重视道德教育和修己治人之术和人才，学校考查与官吏的选拔统一于一体；同时忽视生产知识和自然科学。这些特点影响此后的教育。（养老与视学结合的意义证明了教育与学校发展的过程）二．春秋战国时期（一）

官学私学之分：1．私学兴起：“礼崩乐坏”，“天子失官，学在四夷”；其中孔子儒家，墨子墨家为显学原因：上的原因，下的原因，中的原因意义：学官分离，政教分离，教育活动独立，教育与社会关系密切，扩大了教育对象。推动了教育和学术的发展，带来教育思想、教育理论、教育经验上的成就。《学记》2．士与养士，与私学的关系，稷下学宫3．百家争鸣，与上述两者的关系（注意各时期官学私学之关系）（二）私学显学：儒家和墨家教育思想1．儒家：1

）孔子：《论语》教育地位和作用：性相近，习相远来源：www.examda.com 教育对象：有教无类、教育目的：仕而优则学，学而优则仕教育内容：伦理道德：诗、礼、乐，忽视自然、生产知识教学原则：因材施教（统一要求与个别差异）、启发诱导（教师主导性与学生主动性）、学思并重（掌

握知识与发展思维、实质与形式)、由博返约(广度与深度、博与专)。道德教育:仁、礼、孝,立志乐道、自省自克、身体力行、改过迁善 教师论:学而不厌、诲人不倦;仁者爱人,无隐无私;以身作则,重视身教 2) 孟子:《孟子》:仁政、重民、性善论、儒家唯心主义 教育的作用:社会作用,人的发展的作用 教育目的:明人伦,上下尊卑的社会秩序和道德观念 教育内容:孝悌的道德教育 道德教育原则:立志养气(理智与意念情感);反求诸己(自我修养慎独);改过迁善;刻苦锻炼 教学原则:思、感之辩。自求自得(学生主动性);专心有恒;启发引导;循序渐进(内发论) 3) 荀子:《荀子》,礼法,唯物主义观,性恶论 教育的作用:对社会的作用,对人的发展的作用(教育与遗传、环境的关系) 教育目的和内容:培养治术人才和各级官吏,内容是诗书礼乐春秋。注重乐教 教学原则:学、思之辩重学,闻、见、知、行。学习态度:积少成多,虚一而静,解弊救偏,兼陈中衡,全面认识,比较权衡。 教师论:提高老师地位和作用,师即礼法,对老师要求和条件,青出于蓝而胜于蓝。 4) 《礼记》:《大学》、《中庸》、《学记》 教育思想 《大学》:大学之道、在明明德,在亲民,在止于至善。格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下 《中庸》:天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。 《学记》:教育作用:建国君民,化民成俗(育才,化民),学制,教学过程和考查标准、学校管理和性质制度 教育教学原则:教学相长;尊师重道;藏息相辅(正课与课外活动的关系);豫、时、孙、摩;启发诱导:导而弗牵,强而弗抑,开而弗达;长善救失(因

材施教)；教学方法：问答、讲解、练习、类比批判违反教学原则的恶果意义 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com