

教育学：中外教育史重难点权威解析（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_EF_c73_113074.htm

六、宋元时期（一）

制度与政策 1. 文教政策：重文轻武，尊孔崇儒，提倡佛道，促进理学的形成和发展。三次兴学（背景：重科举，学校教育不振）：1) 庆历兴学、范仲淹和胡瑗“苏湖教法”；来源：www.examda.com 2) 熙宁、元丰兴学与王安石 3) 崇宁兴学 2. 学校制度 1) 官学：中央官学：国子监，太学，各专门学（律学、算学、书学、画学、医学、武学）地方官学（发达）：州学，县学，设各路提举学事司，三舍法，拨学田，保障经费 2) 私学：书院制度：起源，六大书院：白鹿洞，石鼓，应天府，嵩阳，岳麓，茅山。书院的组织：山长，洞主，副山长，副讲 经费：私人捐赠和官府拨给院田，膳食教材免费 教学：教学研究并重，讲会制度，开放自由听讲，学生自学钻研，问难辩论教学方式，讲义，笔记（语录），师生关系（德、知并行地影响）教规：书院教学的总方针，教学的方向、方法和程序。《白鹿洞书院揭示》。（书院中的官私关系的演变，如元代的书院官学化） 3. 科举制度 罢察举，重科举：取士名额增加，科举及第后待遇从优；经义，诗赋并用；强诵博记，空疏无用的学风未变。定三年一大举，考试制度更严格，糊名誊录，确立殿试制度。作用和影响：巩固中央集权统治，控制思想，消除社会动乱的因素。教育成为科举附庸，教育目的被功利性异化，表现了科举制度的腐朽性。 元代：定四书五经，尊孔，尊崇理学，使其成为元代之后的官方通知思想，对书院进行控制，使其官学

化。（二）思想 1. 朱熹：理学教育思想《四书集注》，《近思录》，《小学》背景特点：“理”的一元论客观唯心主义主要观点：1) 教育作用：明人伦，存天理、灭人欲，人心到道心，复性。教育目标：圣人、贤人、和中人，封建伦理纲常的道德教育。2) 教学内容：小学学其事，大学明其理之分。3) 教学原则：教有成法；居敬穷理，学思力行，因材施教，循序渐进，强调主观努力。4) 朱子读书法：6条：循序渐进，熟读精思，虚心涵泳，切己体察，著紧用力，居敬持志。是关于读书方法论述的概括和总结，集中体现了他的读书论和读书经验，是古代学者论述读书最充分、最系统的、具有经验总结意义，对后来的封建教育实践具有很大影响，至今仍具参考价值。但也有局限：1) 书主要为维护封建统治道德教育方面的圣贤书，2) 不注意书本知识与实际调查或实践的配合。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com