

名师第一时间点评心理学专业统考真题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E7_AC_AC_E4_c73_113090.htm

2007年考研心理学真题点评及考核重点 梁伟伟：大家好！今天很高兴在这里针对2007年刚刚考过的心理学统考整体考试特点与主观题解题思路与答题要点给大家做详细的探讨。 梁伟伟：今年心理学考核的总体特点，一句话概括就是考查比较全面，注重主干知识和基本知识、基本能力的考察。 梁伟伟：针对今年的选择题来讲，考察到细节知识比较多，但都比较基础，没有超出大纲范围内的具体内容。整体来说，整各试卷思考量较大，计算量不大(因为部分考场居然不让用计算器)。很多考生的感觉就是：“没有没见过的，只有记不准的”。这就对考生提出了具体的要求，要求考生对生活中的现象进行分析理解应与，实际跟理论联系，要求在实际生活中，多思考。还要记住某个概念的名称一定要和提出这个概念或理论的心理学家对应起来，不能记混了。 梁伟伟：对于今年的主观题来讲，考查类型应用理解型居多，识记型题目份量轻一些。要求记忆的知识点都是一些比较系统的知识，也就是在书上已经阐述的比较清晰，有很明确的逻辑体系的知识点。而且在主观题里面要求理解应用的比较多，考了80分；而要求识记类的才考了60分。还有一点要提醒大家的是，很多知识点在历年真题中出都或多或少地出现过。来源：考试大 梁伟伟：作为第一年全国范围内心理学联考，教育部只给定了一份很薄的考试大纲，并没有指定出某些具体的参考用书。我们海文学校在新大纲刚出台的时候来到新浪考研频道做访谈节目

时，邀请到了心理学辅导专家为大家推荐了相关专业课辅导用书，现在看起来还是非常有针对性的。例如普通心理学，心理学统计与测量，基本看北师大彭老师的普通心理学、张老师的统计心理学就足够了；而教育心理学、试验心理学、则要多参考几本书，某一本是不够的，否则不能保证全面覆盖考试大纲要求知识点。这些对08年参加心理学考研的同学也是一个很有价值的指导。梁伟伟：这些考核的特点基本跟考纲要求的没有什么太大的出入，也跟海文学校在暑期举行的心理学辅导强化班上老师讲的内容非常一致，具体说来就是：普心重点在于识记。发展心理学，这门学科的考核特点就是描述性强，知识点比较零散。例如今年考核的真题里面有一道题，讲的就是一个14岁男孩日记，分析该年龄段青少年心理特点。考题要求考生能理解，对现实生活中的现象能分析，什么现象对应什么特点。材料分析，很多答案都在给定的材料，题干里，分析材料时，尽量联系到这个年龄段主要理论。不象其它几科理论性比较强。心理学统计与测量，试验心理学则更加注重对相关原理的理解和应用。心理学整体命题规律及简答题答题要点 梁伟伟：关于这个问题，我想用测验目标与命题双向细目表来为大家详细地演示一下。对于普心里面的内容，识记30分左右，理解30分左右，应用30分左右；而对于发展心理学与教育心理学，识记15分左右，理解25分左右，应用30分左右；实验心理学识记10分左右，理解25分左右，应用30分左右；最后统计与测量，识记20分左右，理解30分左右，应用20分左右。大家通过以上的分析就能对考试命题规律有一个清晰的认识。梁伟伟：好，考试刚刚结束时，我们就联系到了北京大学、北京师范大学的一

些著名心理学辅导专家，集中讨论研究了今年心理学考试中的简答题与论述题的答案要点与解题思路。下面我将按照跟这些老师讨论出的参考答案，对今年考试的试题，简答题与论述题部分它们的答案要点及解题思路进行简单的分析。来源：考试大对于试卷中的第76题，问题要求是：简述能力发展的个体差异(考识记) 答案要点：个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响，使不同个体之间在身心特征上所显示的彼此不同的现象，这就是个体差异。1、能力在发展水平上存在高低的差异。大致说来，能力在全人口中的表现为正态分布：两头小，中间大。智力的高度发展叫智力超常或天才，智力发展低于一般人的水平叫智力低下或智力落后，中间分成不同的层次。2、能力在表现也就是充分发挥上存在早晚的差异。有些人的能力表现较早，年轻时就显露出卓越的才华，这叫“人才早熟”。另一种情况叫做“大器晚成”，这指智力的充分发挥在较晚的年龄才表现出来。3、结构的差异。能力有各种各样的成分，它们可以按不同的方式结合起来。由于能力的不同结合，构成了结构上的差异。4、能力在性别上也表现出差异，不过这种性别差异并未表现在一般智力因素上，而是反映在特殊智力的因素中。比如在数学能力、言语表达能力和空间能力上就表现出男女差异。来源：考试大对试卷中的第77题，问题要求是简述正强化、负强化和惩罚的区别(识记，理解) 答案要点：正强化是指在某一情境中增加某种刺激，有机体反应概率增加，该刺激产生的作用称为正强化；负强化就是某种刺激在有机体做出一个操作反应后消失，有机体反应概率增加，该刺激产生的作用就是负强化，它与在一定反应后呈现厌恶刺激使反应概率降

低或终止的惩罚是不同的。当有机体做出某个行为之后，呈现一个厌恶刺激或者不愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称为惩罚。消极强化是通过讨厌刺激的排出来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率，惩罚不能使行为发生永久性的改变，只能暂时抑制行为。试卷中的第78题，试题考核的是：什么是测验的信度？影响信度的因素有哪些？(识记) 答案要点：信度指测量的一致性 or 可靠性程度，是测量结果的稳定性程度。换句话说，若能用同一测量工具反复测量某人的同一种心理特质。则其多次测量的结果间的一致性程度就叫信度。一组测验分数的真实变异与总变异数(实得变异数)的比率。即： $r_{xx} = s^2_T / s^2_x$ 。1、受试者方面就单个被试而言，其身心健康状况、动机、注意力、持久力、求胜心、作答态度等会影响测量误差。就团体被试而言，整个团体内部水平的离散程度以及团体的平均水平都会影响测量信度，若团体的平均水平太高或太低，同样会使测验总分的分布变窄，低估测量的真正信度。2、主试者方面不按规定实施测验，制造紧张气氛，给以特别协助，评分主观等。3、测验内容方面试题取样不当，内部一致性低，题数过少，题意模糊等。4、施测情景方面测验现场条件，如通风、温度、光线、噪音、桌面好坏、空间宽窄等。5、如果测验的题目太难或太容易，都会影响测量的信度。来源：考试大6、间隔时间以再测法或副本法求信度，两次测验相隔时间越短，其信度系数越大；间隔时间越久，其他变异介入的可能性越大，受外界的影响也越多，信度系数便越低。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com