

教育学原理重难点权威解析（五）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/113/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_c73\\_113099.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E5_c73_113099.htm)

第九讲 德育来源：考试大69、德育的任务是什么？（1）德育，是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德和自我修养能力的教育活动。（2）德育的任务包括：逐步提高学生的道德修养，形成社会主义和共产主义道德观。

培养学生正确的政治方向，初步形成科学的世界观。培养学生的道德评价和自我教育的能力，养成学生良好的道德行为习惯。培养学生的民族精神，形成正确的理想和信念。

70．中小学德育的内容有哪些？（1）爱国主义教育（2）革命理想与革命传统教育（3）集体主义教育来源：考试大（4）劳动教育（5）民主、纪律与法制教育（6）人道主义和社会公德教育来源：考试大（7）正确人生观与科学世界观教育

71．如何认识德育过程是教师教导下学生的能动的道德活动过程？（1）学生品德的发展是在活动和交往中能动地实现的；来源：考试大（2）道德活动是促进外界的德育影响转化为学生自身品德的基础；来源：考试大（3）进行德育要善于组织、指导学生的活动和交往。

72．如何认识德育过程是培养学生知、情、意、行互动发展的过程？（1）德育过程是培养学生品德的过程，而学生的品德又由道德的知、情、意、行等四个因素构成，所以德育过程也就是培养学生知、情、意、行的过程。（2）学生的思想品德是知、情、意、行的统

一体。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体，学生的品德形成过程就是知、情、意、行交互作用，相互促进的过程。知，即道德认识，是指人们对一定社会道德关系及其理论、规范的理解和看法，包括人们通过认识形成的各种道德观。情，即道德情感，是指人们对事物的爱憎、好恶的态度。意，即道德意志，是指人们为了达到某种道德目的而产生的自觉能动性。行，即道德行为，是指人们在一定道德认识或道德情感支配下采取的行动。知、情、意、行四个要素相互依存，相互促进，共同推动学生品德的发展。其中知是前提和基础，它可以使学生在明辨是非、善恶、美丑的基础上，有选择地行动；情和意是在知的基础上形成的精神力量，它对学生品德的发展起着巨大的调节作用；行是人的思想品德的一个重要外部表现，是衡量学生认识与修养水平高低的重要标志。来源：考试大（3）德育要注意发挥知、情、意、行的整体功能首先，德育要注意全面性。其次，德育要有针对性。第三，要注意多端性。第四，要注意长期性和反复性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)