

教育学原理重难点权威解析（四）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E5_c73_113100.htm 第八讲 教学41 教学的主要任务是什么？来源：考试大（1）

教学是在教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。它是教师有目的、有计划、有组织地指导学生掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性的活动。（2）教学的主要任务包括：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生智力，培养学生的创造能力；发展学生体力，提高学生的健康水平；培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观基础和良好的个性心理品质。来源：考试大42

试分析教学过程的本质。（1）教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。（2）教学过程主要是一种认识过程。教学过程是学生在教师的指导下，对人类已有知识经验的认识活动和改造主观世界，形成和谐发展个性的实践活动的统一过程，但主要是一种认识过程。（3）教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性在于以下几个方面：

间接性；引导性；简捷性。来源：考试大（4）教学过程也是一个促进学生身心发展的过程。教学过程具有教育性与发展性、交往性与实践性的特点，促进学生的身心发展，但是教学过程并不是学生的身心发展过程。来源：考试大43．在教学过程中如何处理好直接经验与间接经验的关系？（1）学

生认识有两个方面：一个方面是获取直接经验，即学生通过亲自活动、探索获得的经验；另一方面是获取间接经验，即他人的认识成果，主要指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识，此外还包括以各种现代技术形式表现的知识与信息，如磁带、录像带、电视和电影片等。来源：考试大（2）正确处理直接经验与间接经验的关系： 学生认识的主要任务是学习间接经验； 学生学习间接经验要以直接经验为基础； 防止忽视系统知识传授或直接经验积累的偏向。来源：考试大44．在教学过程中如何处理好掌握知识与发展智力的关系？来源：考试大（1）传授知识和培养能力是相互依赖、相互制约的，又是相互促进、相互转化的。一方面，学生的智力、能力，要在掌握知识的过程中才能得到发展，否则，学生能力的发展就成为无源之水，无本之本。另一方面，学生掌握知识与运用知识，必须具有一定的智力、能力为基础；智力、能力的发展，反过来又会促进知识的增长。一般来讲，知识的积累和智能的发展是一致的，同步的。但有时候却是不一致的，不同步的。有了知识不等于就能自然而然地发展了智能。“知识多”并不等于就是“能力强”。这是因为知识的发展和智能的发展遵循着不同的规律。

（2）正确处理掌握知识与发展智力的关系： 掌握知识是发展智力的基础； 智力发展是掌握知识的重要条件； 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。45．如何看待形式教育论与实质教育论的争论？（1）形式教育形成于17世纪，代表人物主要有英国教育家洛克和瑞士教育家裴斯泰洛齐。“形式教育论”者认为学生在校学习的目的，是为了发展智力，因此强调对学生进行“心能”的训练，即智力的训

练，他们认为知识的价值不在于知识的本身，而在于能否更好地训练智力。不管是什么教学内容，只要能训练学生的智力，都可以采用。拉丁文、希腊文、逻辑学和数学，在智力的训练上最为有效，所以是最好的教材。（2）实质教育是在18世纪末和19世纪初出现的，德国教育家赫尔巴特和英国教育家斯宾塞是其主要代表。“实质教育论”者认为教学的意义在于积累知识，只要有知识就行，有了知识能力就可以自然而然地发展了，因而只注意自然科学和实用知识的传授，不重视学生智力的训练。来源：考试大（3）这两派的主张都是片面的。形式教育论者虽然强调了智能训练的必要性，但他们看不到智能发展依赖于知识的掌握，错误如把智能发展与知识掌握割裂开来。由于他们不重视知识自身的价值，不根据社会的实际需要选择教材，结果是削弱了学生必要的基础知识和实用知识，使学生不能适应社会的需要。而实质教育论者虽然强调了对学生传授知识的必要性，但是他们看不到知识的掌握和智能发展的区别，错误地认为掌握了知识也就自然而然地发展了能力，只重视知识传授，不重视智能培养，结果使许多学生虽满腹经纶，却在新情况、新问题面前束手无策。来源：考试大46．在教学过程中如何处理好掌握知识与培养思想品德的关系？在教学过程中，掌握知识与培养思想品德是密切联系的，应该正确处理二者的关系。学生思想品德的形成以掌握知识为基础；学生思想的提高又推动他们积极地学习知识；防止单纯传授知识、忽视思想教育或脱离知识的传授而另搞一套思想教育的偏向。来源：考试大47．在教学过程中如何处理好智力因素与非智力因素的关系？学生的发展受到的共同影响，应该正确处理二者

的关系。 非智力因素依赖于智力因素，并积极作用于智力因素； 按教学需要发挥学生的非智力因素的作用，才能有成效地进行智力活动、完成教学任务； 防止忽视智力因素和忽视非智力因素的偏向。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com