

教育学原理重难点权威解析（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E5_c73_113102.htm 第一讲 教育学概述1

、教育学的未来发展趋势是什么？（1）教育学问题领域的扩大；（2）教育学研究学科基础的扩展；（3）教育学研究范式的多样化；（4）教育学的进一步分化与综合；（5）教育学与教育改革的关系日益密切；（6）教育学的学术交流与合作日益广泛。第二讲 教育的产生与发展2．什么是教育？

来源：考试大 广义的教育：凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其涵义是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

”来源：考试大3．什么是教育的本质？教育的本质属性有哪些？（1）教育的本质是指人类从古至今纷繁复杂的各类教育现象中同一的、普遍的、稳定的，且又区别于其他社会现象的质的规定性。教育的质的规定性是：有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，即根据一定社会需要而进行的培养人的活动。（2）教育的本质特性主要包括：教育是人类社会特有的一种社会现象；来源：考试大 教育是人类社会特有的一种有意识的活动；教育是人类社会特有的传递经验的形式；教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动；教育是人类社会的一种永恒的历史现象，具有永恒性和历史性。4．简析教育的生物起源说。（1）生物起源说的主要代表人物是法国的利托尔诺和英国的沛西"能。

(2) 生物起源说的基本观点是：教育是一种在人类社会范围以外，远在人类出现之前就已产生的现象。教育在人类社会中只是不断改变和演进，获得某些新的性质，人类教育的本质则依然有如动物界。生存竞争的本能是教育的基础，动物正是基于天赋它们固有的保存自己种类的本能才把知识技巧传授给幼小的动物。(3) 教育的生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，这就完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。5

· 简析教育的心理起源说。来源：考试大(1) 代表人物是美国著名教育史专家孟禄。(2) 心理起源说基本观点是：从心理学的观点去解释教育起源问题，认为教育起源于无意识的模仿。(3) 教育的心理起源说避免了生物起源说的错误所在，提出模仿是教育起源的新说，有其合理的一面。模仿作为一种心理现象，作为一种学习方式，可视之为教育的诸种途径之一。但孟禄的错误在于他把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，不懂得人之所以成为人是有意识的本质规定，不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为，因而，他的这种观点仍然是错误的。来源：考试大6

· 古代社会教育有哪些特征？古代社会教育包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。古代社会教育的特征是：第一，专门的教育机构和执教人员第二、学校教育具有鲜明的阶级性和等级性第三，教育与生产劳动相脱离。第四，文字的发展和典籍的出现丰富了教育内容，提高了教育职能。第五，教育方法崇尚书本、呆读死记、强迫体罚、棍棒纪律。第六，官学和私学并行的教育体制。第七，个别施教或集体个别施

教的教学组织形式。来源：考试大7 . 现代教育有哪些共同特征？现代社会的教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。现代教育的共同特征是：（1）培养全面发展的个人正由理想走向实践；（2）教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一；（3）教育民主化向纵深发展；（4）人文教育与科学教育携手并进；（5）拥有前所未有的新手段；（6）日益显示出整体性、开放性；来源：考试大（7）教育的社会地位逐步发生根本变化；（8）终身教育成为现代教育中一个富有生命力和感召力的教育思潮；（9）不断变革是现代教育的本性和存在形式；（10）理论自觉性越来越高。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com