

教育学原理重难点权威解析（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/113/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_c73\\_113103.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E5_c73_113103.htm) 第四讲 教育与人的发展

22．什么是人的身心发展？（1）人的身心发展，是指一个人从出生到成年期间在身心两个方面所发生的积极变化。包括身体和心理两个方面：（2）人的身体发展，是指机体在身高、体重、骨骼、肌肉、内脏和神经、呼吸、血液循环、内分泌、生殖等系统的正常发育和体质的增强。（3）人的心理发展，是指个体有规律的心理变化。人的心理发展也包括两个方面：一是认识的发展，如感觉、知觉、记忆、思维等等的发展；二是意向的发展，如需要、兴趣、情感、意志等的发展。（4）人的身体发展和心理发展是密切相关的。身体的健康发展是心理发展的自然基础。同样，认识、情感、意志和性格等心理过程和特征，也总是制约着身体的正常发展

23．人的身心发展的规律有哪些？来源：考试大（1）人的身心发展具有顺序性；（2）人的身心发展具有阶段性（3）人的身心发展具有不均衡性（4）人的身心发展具有稳定性和可变性（5）人的身心发展具有个别差异性（6）人的身心发展具有统一性

24．试分析遗传素质在人的身心发展中的作用。遗传素质是指通过某种遗传物质所传递的、父母和种系发展过程中所形成的人的一些解剖生理特点。来源：考试大遗传素质是人的身心发展的必要物质前提。具体地讲：（1）遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。（2）遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段。（3）遗传素质的差异性在构成身心发展的

个别特点上具有一定的影响。（4）遗传素质在个体发展的不同阶段作用的大小不同，随着个体不断地发展，遗传的作用日益减弱。（5）遗传素质对人发展影响的大小与其本身是否符合常态有关。（超常、低常、生理缺陷等。）

25. 试分析环境在人的身心发展中的作用。来源：考试大

（1）环境一般指直接或间接影响个体生存和发展的全部外在因素。包括自然和社会环境。在教育上，环境有广义的环境与狭义的文化之分。（2）广义的环境，包括学校教育在内；相应地，除学校教育之外的环境，一般称为狭义的环境。所谓决定作用和主导作用，主要是就身心发展的内容和水平而言的。一方面，环境使遗传素质提供的人的发展的可能性转化为现实性。另一方面，环境决定人的发展方向、水平、速度和个别差异。（3）狭义的环境是人的身心发展的外部的客观的条件，为人的身心发展提供了可能性与限制。狭义的环境对人的身心发展的影响带有一定的自发性和偶然性。（4）环境对人的身心发展的影响既取决于环境自身，也取决于个体的意识发展水平，但最终取决于个体主观能动性的发挥。来源：考试大

26. 为什么说学校教育在人的身心发展中起主导作用？

（1）学校教育是社会环境中的一个重要组成部分，它是一个特殊的环境，是按照人的身心发展这种特殊需要而组织起来的环境。与遗传素质、环境（指家庭和儿童生活周围的社会环境）相比，教育在青少年儿童的身心发展中起主导作用。（2）教育在人的身心发展中起主导作用的原因包括：第一，教育是一种有目的、有计划、有组织、有系统地进行培养人的活动。第二，教育工作是由受过专门训练和培养的教师或教育工作者来进行的。第三，教育可以把遗传素质提供的

可能性、自发的环境影响以及个人主观努力纳入教育轨道，以促进青少年儿童的发展。

27、简述个体因素在人的身心发展中的作用

(1) 所谓个体因素就是指个体的主观能动性。环境和教育对人的身心发展的作用，只是为人的发展提供了可能性或条件性的因素，要使这种可能性的因素变成现实性的因素，只能通过学生的身心的活动才能实现，因为人不是消极地、被动地接受外部环境的影响，而是通过自身的活动去积极地、能动地反映外部环境的。

(2) 个体的主观能动性是其身心发展的动力。只有外部环境的客观要求转化为个体自身的需要，才能发挥环境和教育的影响。个体身心发展的特点、广度和深度，主要取决于其自身的主观能动性的高低。

在个体的发展过程中，人不仅能反映客观环境，而且也能改造客观环境以促进自身的发展。

(3) 人的主观能动性是通过人的活动表现出来的。离开人的活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。所以，从个人发展的各种可能变为现实这一意义上说，人的身心发展是通过活动来实现的，个体的活动是个体发展的决定性因素。

28. 运用所学原理，分析下述观点。

霍尔：一两的遗传胜过一吨的教育。

桑戴克：人的智慧80%决定于基因，17%决定于训练，3%决定于偶然机会。

华生：给我一打健康而又没有缺陷的婴儿，把他们放在我所设计的特殊环境里培养，我可以担保，我能够把他们中间的任何一个人训练成我所选择的任何一类专家——医生、律师、艺术家、商界首领，甚至是乞丐或窃贼，而无论他的才能、爱好、倾向、能力，或他祖先的职业和种族是什么。

墨子：染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。

荀子：蓬生麻中，不

扶自直；白沙在涅，与之俱黑。吴伟士：人的发展就像长方形的面积，等于长乘宽，遗传是长，环境是宽。来源：考试大答题基本思路：（1）这种观点反映了遗传决定论（环境决定论、二因素论）。（2）遗传决定论（环境决定论、二因素论）的基本主张。（3）人的发展是多种因素综合影响的结果，是先天遗传与后天社会影响以及主体在活动中的主观能动性的交互作用的统一，人在身心发展中所表现出来的基本特点，不是其中某一种因素单独作用的结果，无论是遗传决定论还是环境决定论，都是强调一种因素而否定其它因素的作用，是片面的。遗传决定论片面强调遗传素质的作用，忽视其他因素在人身心发展中的相互作用，陷入了唯心主义“先验论”。来源：考试大环境决定论片面夸大了环境和教育的作用，否定了生理的遗传性和人的主观能动性，陷入了机械唯物论。二因素论是遗传决定论和环境决定论的混合体，虽然避免了这两种理论的片面性，但它把遗传和环境的作用等同起来，并没有认识到影响人的发展中的各种因素的辩证关系，是一种折衷主义的调和论。同时，二因素论同样也否定了人的主观性，抹煞了教育的主导作用，也是不能令人完全接受的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)