

教育研究方法重难点权威解析（三）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A0_94_E7_c73_113107.htm

（四）教育实验研究定义：是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证假设探讨教育现象因果关系的一种研究方法。教育研究实验必须满足三个条件：一是必须揭示变量间（自变量和因变量）的因果关系；二是要主动变革研究对象，即要使研究对象接受不同的实验处理，也即对自变量的操作，如改革教学方法和手段、改变教材、改变教学环境等；三是，必须控制条件，即通过采用多种方法和手段，人为控制或创设某些条件，减少无关变量的影响，以证明实验结果的有效性。教育实验方法：单组实验法、等组实验法和循环（轮组）实验法（检验两种教学方法的优劣）。李秉德61-66。特点：因果关系的推论、自变量的操作、控制无关变量。教育实验的历史发展：两条基本路径（见裴236-242）1、从自然科学实验经由心理学而引进教育领域，即物理学生物学实验 生物学、实验心理学实验教育学。2、从一般教育活动的本身分化发展而形成的教育实验（裴斯泰洛齐、福禄倍尔、罗素、蒙台梭利等新教育实验，杜威、中国的陶行知、晏阳初、梁漱溟等）形成两种不同的教育实验模式：前者模仿自然科学，强调数学工具的使用，严格控制实验条件，将事实和价值分开，追求研究结果的客观性。后者是选择教育自然环境，强调研究的目的的应用性，对象的整体性以及定性的说明方法。教育实验的基本类型（李方，273275）：来源：考试大1、根据实验变量的控制程度：

(1) 前实验：没有有效控制无关变量，无法验证自变量和因变量之间的关系，内部效度低，只可以进行观察和比较，实验结果也很难推广，即外部效度也低。(2) 准实验：不能随机分派实验对象，不能完全控制无关变量，只尽可能予以条件控制，它是在教育的实际情境中进行的，因而具有推广到其他教育实际中去的可行性。教育实验大多属于准实验(教育对象的特殊性，难以满足一般科学实验的规范要求)(3) 真实验来源：考试大2、按实验进行的场所：实验室实验和自然实验3、按自变量因素的数量：单因素实验(也称单一变量实验)和多因素实验(也称组合变量实验，同时操作自变量中的几个因素)4、按实验研究目的：试探性(或确认性)实验、探索性实验、验证性实验、教育实验研究效度教育实验的功能：(裴259262)1、检验、修正和发展完善教育教学理论：2、促进教育改革和发展3、为新的科学理论假说应用于教育实践寻求操作程序。教育实验研究的基本程序：1、实验的准备阶段(实验设计)：(1)选定研究课题形成假说，清楚地表明自变量和因变量的关系；(2)明确实验目的，确定指导实验的理论框架；(3)确定实验的自变量；(4)选择适合的测量工具并决定采用什么样的统计方法，从而明确评价因变量的指标；(5)选择实验设计类型，确定控制无关因素的措施，以最大限度地提高实验的内部效度和外部效度。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com