

教育研究方法重难点权威解析（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A0_94_E7_c73_113108.htm

大纲目标：1、了解教育研究及其方法的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法；2、具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力；3、能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例，具有分析问题和解决问题的能力。主要内容：一 教育研究方法论来源：考试大二 教育研究的选题和设计三 常用的教育研究方法四 教育研究成果的呈现五 基本题型及考题预测六 参考书目 一、教育研究方法论导语：教育研究的性质，描述、预测、改进、解释。（科学研究的三个基本要素：客观事实，科学理论和方法技术）研究方法：是从事研究的计划、策略、手段、工具、步骤以及过程的总和，是研究思维方式、行为方式以及程序和准则的集合。可以分为三个层次：（1）方法论，即指导研究的思想体系，包括基本的理论假定、原则和思路等；（2）方法或方式，即贯彻于研究全过程的基本程序、策略和风格；（3）操作技术，即在研究中具体使用的手段、工具和技巧。（一）教育研究方法的含义、特性和价值定义：就是按照某种程序和路径，有组织、有计划地、系统地研究教育现象和构建教育理论的方式。它既是一个认识过程，又是一个知识体系和行为规则系统。教育研究方法是解决教育实践问题和发展教育理论的重要工具。特性：教育研究具有一般研究方法的特点

，即（1）目的在于探索教育规律，以解决实际问题和重要的教育理论问题为导向。（2）有科学的假设和对问题的陈述，（3）有明确的指标和严格的可以操作的程序，（4）有科学的研究设计和准确系统的观察记录与分析。区别于自然科学和其他科学研究的特点：（1）很强的综合性和整体性；（2）研究的周期较长；（3）实践性强，针对具体问题（而非解决一个形而上的哲学问题）；（4）多学科性；（5）人员的广泛性。价值：教育研究的价值（略），教育方法的价值（笛卡儿：最有价值的知识是方法的知识，从科学史的角度来看，科学发展的每次大的突破都与方法的革新有关）（1）是达成研究目的的保证；（2）可以使研究更简约，节省时间；（3）方法得当可以更准确地找到问题；（4）有助于研究者辨别知识真伪、扩充知识数量和范围，获得新发现；（5）可以使教育研究结论更趋科学化；（6）有助于研究者本身的思维和逻辑。

（二）教育研究方法的历史、现状和发展历史

：1、直觉观察时期：古希腊16C，近代科学产生以前，朴素唯物论基础上的直觉观察时期。特点：来源：考试大（1）研究的立足点与社会发展要求和统治阶级利益紧密相关，内容和方法上以伦理道德教育为主（2）观察法为主，思维方式主要是归纳、演绎和类比。（3）辩证法的初步运用和朴素的系统观；（4）基于不同的哲学观、自然观、社会观和教育观，形成不同的教育研究方法体系。

2、分析为主的方法论时期：17C19C末20C初近代科学产生以后，教育研究进入分析为主的方法论时期。从夸氏的《大教学论》到新进步主义教育运动的兴起。经验论（感觉是完全可靠的，是一切知识的源泉，科学理论的发现是从经验事实出发逐步归纳上升到普遍

性的理论知识，对洛克和夸的影响，提出：感觉记忆理解判断的教学程序，直观方法的运用）和唯理论两大派别的形成，重思辨、逻辑和分析（演绎法，笛卡儿：一切真知都是由简单自明的观念演绎出来的，感觉经验常常导致错误，理性才是真实知识的唯一可靠来源，不过理性必须借助于方法论规则。对康德的影响，企图使经验论和唯理论结合，把世界统一在思维的基础上，提出感性、知性和理性三个层次组成的认识发展过程理论）。方法特征：（1）从经验的描述上升到理论概括，把教育作为一个发展过程来研究，不仅描述现象的特点，而且着重揭露现象间的联系和发展历程。如卢梭、福禄倍尔，强调个性研究，强调教育的内在因素。赫尔巴特则强调社会的研究。教育学开始从哲学中分化出来。（2）与认识论糅合在一起，形成了以分析为主的不同的研究范式：演绎法和归纳法。（3）心理学思想开始成为教育科学研究方法论的理论基础。（4）从自然科学中移植实验法，教育实验研究的广泛开展。裴斯泰洛齐的“新庄孤儿院”（1774年）。尤其是德国的梅伊曼和赖伊创立的“实验教育学”，首先把心理实验应用于教育研究。19世纪中叶自然科学的发展，能量守恒和转化、细胞学说和进化论、相对论、量子力学等导致马克思主义的产生，对教育研究方法产生了新的影响。

3、形成独立学科时期：20C初50年代。古特的《教育之科学的研究）、古德的《教育研究法》、柯思的《教育问卷法》、麦柯尔的《教育实验法》、士路特的《如何做研究工作》、特罗的《教育之科学研究》、怀特的《教育研究的方法》等。罗廷光的《教育科学研究大纲》、朱智贤的《教育研究法》、钟鲁斋的《教育之科学研究法》。特点：（1）

构成教育研究方法体系的大部分方法是从其他学科移植而来的，如来源于社会科学研究的调查法、文献法、历史研究法等，自然科学研究的归纳法、实验法、比较法、统计法、以及心理学所使用的一些如心理测量方法等。还没有形成独特的教育学方法论体系。（2）出现了方法论的分野：进步派和传统派、实用的和理论的、实证的和思辩的。（3）实用主义倾向明显：经验理论检验扩充材料新理论。（轻视理性）。（4）教育学学科研究方法的发展，如比较教育学。来源：考试大4、现代教育研究方法的变革时期，20C50年代以来。（1）受自然科学发展的影响明显。社会科学方法论的发展与科学发展紧密结合，如耗散结构理论、混沌理论、纳米技术、克隆技术等，改变了人们对世界的看法，从而也改变了人们认识世界的方法。（2）信息技术和现代教学技术的发展对教育研究方法的影响（3）学科的分化和融合使教育研究方法日趋多样化和多学科化；（4）参与教育研究的主体的分化使教育研究方法出现了新的分化，并日趋丰富教育研究方法论体系。（5）方法的综合化趋势凸现。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com