

教育研究方法重难点权威解析（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A0_94_E7_c73_113109.htm

二、教育研究的选题

与设计（一）教育研究的选题主要来源：1、社会变革与发展

对教育研究提出的新问题2、教育学科理论的发展3、相关

学科理论的发展和不同学科的交叉4、研究者个人的实践经验

主要来源1、问题本身的新颖、有意义有价值2、问题的提出

要有一定的科学理论依据和事实依据3、问题表述必须具体明

确4、要有研究的可行性。（客观、主观、时机）（二）课

题设计1、选择研究对象；2、确定研究方法；3、制定研究计

划。（三）课题论证1、课题的价值；2、对同类研究和相关

研究状况把握的准确性与全面性；3、课题研究的基本思路及

内容框架的科学性；4、课题研究步骤、方法及手段的合理性

；5、课题研究基本条件上的可行性。三、具体的教育研究

方法（一）历史研究和文献研究历史研究：从事物发生、发

展和消亡的过程中探索其本质和规律性的方法。原则：1、从

事实出发：同其他学科的研究一样，教育科学研究离开事实

，就失去了它的出发点和依据，也就无所谓科学研究，抓住

事实，要抓反映事物总和及其内部联系的材料，“事实胜于

雄辩”。全面地掌握事实，旨在尽可能深入、全面地认识研

究对象，揭露其本质和规律性。客观事物的表象是多种多样的

，但每一种表象都与本质联系，现象材料掌握的越多越全

面，我们对事物的认识就越深刻，（后现代的观点：现象就

是本质）2、要以发展的观点看待研究对象：一是要把握研究

对象的运动性，避免形而上学的静止的观点看问题；二是要

把握研究对象纵横两方面的联系，即其本身前后的联系，它与非它的联系，由此发现事物发展的规律性：三是要把握研究对象在发展过程中的阶段性，从而了解其量变的程度和质变的始点。3、要具体全面的考察研究对象：具体性原则既指研究对象的概念要确定，不能模棱两可，含糊不清，又指要把对象提到一定的历史范围之内，进行具体的分析。全面性原则是说，要真正地认识事物，就必须把握、研究它的一切方面，一切联系和‘中介’。防止错误和僵化。4、在对教育家及其思想学说进行评价的时候，应坚持历史唯物主义观点，处理好个人与群众的联系。步骤：1、史料的搜集；（教育史料，指能反映教育科学研究对象发生、发展过程及其规律性的一切文字和非文字的资料）2、史料的鉴别3、史料的分析4、结论文献研究：就是对文献进行查阅、分析、整理来探索教育问题的一种研究方法。文献检索文献：指记录知识的一切载体，区别于口耳相传和实物传递的形式，文献是记载人类知识的最重要的手段，是传递、交流的重要渠道和形式，是获取知识的信息源，和科学研究的重要素材。教育文献：是记载有关教育科学的情报信息和知识的载体。教育文献在教育研究中的功能：（1）全面了解以往研究成果，帮助研究人员选定研究课题和确定研究方向。（2）为教育研究提供科学的论证依据和研究方法（3）避免重复劳动，提高教育科研的效益 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com