

发展与教育心理学重难点权威解析（九）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/113/2021\\_2022\\_\\_E5\\_8F\\_91\\_E5\\_B1\\_95\\_E4\\_B8\\_8E\\_E6\\_c73\\_113110.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022__E5_8F_91_E5_B1_95_E4_B8_8E_E6_c73_113110.htm) 教育心理与心理健康

所一、知识理解的概述来源：考试大知识的理解（领会）：是学习者把输入的信息同认知结构（长时记忆）中的有关知识相联系，从而建构事物的意义并把它纳入认知结构中的过程。理解过程主要包括两种不同的情形：（1）文字意义的理解，即弄清词语所表示的事物的意义，也就是它们所标示的事物的情形、性质及关系。（2）事物意义的独特理解，即利用已有的知识经验和对新材料的学习形成对某些事物的综合性理解，对有关现象作出自己的解释、判断，形成自己的见解。奥苏贝尔根据其研究把知识的学习分为：1、表征学习

（representational learning）：指对单个符号意义的学习，又称词汇学习2、概念学习（concept learning）3、命题学习

（proposition learning）又称规则学习知识的理解主要是指概念和规则的学习，在表征学习中需要理解的成分较少。二、

概念和规则的分析来源：考试大（一）概念学习概念：用某种符号所代表地一类具有某些共同关键特征的事物。概念的各个方面1、概念的名称2、概念的例子3、概念的属性4、概念的

定义概念学习：指学生理解、掌握某类事物区别于其它事物的共同关键特征。奥苏贝尔根据概念的抽象程度，把概念分为一级概念和二级概念一级概念的学习：是儿童从具体感性经验中概括出来的概念。二级概念的学习：是通过给概念下定义，也就是把某一概念置于其它若干相关概念的关系之中而习得的概念。（二）规则学习含义：规则学习是指获

得由几个概念构成的命题的意义。规则的例证：不是一类事物的例子，是几类事物关系的例证，更确切地说，是几个概念之间关系的例证。例子：“饭前洗手”

三 知识学习的基本形式来源：考试大1、概念习得的两种主要形式和方法A．概念形成B．概念同化2、规则学习的两种主要形式和方法A．例规法与发现学习B．规例法与接受学习实际上，概念学习和规则学习的两种方法基本上是对应一致的，过程也几乎相同。

（一）概念形成含义：学习者同类事物的各种实例进行分析，对比它们与其它事物的区别，从而发现这类事物的共同关键特征的学习方式。证明：人工概念的形成的研究（布鲁纳）人工概念形成中经常使用的卡片举例人工概念实验材料概念形成包括的心理过程：辨别正反例子的特征（知觉水平的分析）抽象出各个刺激模式中的共同属性提出关于刺激的共同关键属性的假设在特定的情境中检验这些假设从假设中选择一套共同的属性，使之适合一切刺激模式使新概念与原先学过的有关概念分化把新概念的关键属性推广到一切同类事物用符号习惯用法的言语符号去表达这个新类目的内容概念形成的条件内部条件（即学生自身的条件）：学生必须辨别概念的正反例证外部条件：教师必须对学生所提出的概念的关键特征的假设做出肯定或否定的反应，也就是说学生必须从外界获得反馈信息。与规则学习对应的教学方法：例一规法例一规法：指先呈现概念的若干例证，让学生从例证中概括出概念的共同关键属性的教学方法。运用例一规法进行教学时，学生的认知过程与概念形成中的过程相似，都需要：辨别、提出假设、检验假设、进行概括例一规法中，规则学习的条件内部条件：必须在学生已经掌握有关概念的基础

上才能进行。外部条件：教师呈现若干体现规则的例证，而且，例证的排列方式也很重要。例一规法与发现学习在例规法指导下的课堂教学中，学生进行的是发现学习。在这样的课堂情境中进行的主要是一种有指导的发现学习，完全没有指导的独立发现，在课堂中很少见。讨论：概念形成和例一规法主要适合的情况主要使用者：是学前儿童和学校低年级儿童特有的习得概念的方式。他们从具体的经验中以归纳的形式习得一般概念，所包含的心理过程比较原始。适合的知识类型：适合于教比较具体的概念与规则，适合于学习深素问题的方法。概念形成的学习方式也表现在成人身上，但不典型，而且所包含的心理过程处在较高的复杂水平上。例一规法与上位学习共同点：要学习的新知识或新概念与先前的知识或现有的材料相比，其概括水平和抽象水平都高，两种学习方法经常相互交叉、重叠。不同点：在课堂情境中，例一规法中例子对学生来说可能是相同的，比较明显，而在上位学习中，新知识的固着点可能不完全相同，而且比较内隐。

（二）概念同化含义：是奥苏贝尔提出的一种概念学习方式，指先把概念以定义的方式直接呈现给学习者，他们利用已有的概念和知识经验加以理解，从而明确一类事物的共同关键特征的学习方式。概念同化包含的心理过程来源：考试大1、辨别新学习的概念与认知结构中原有的上位概念的异同2、将概念组成层次排列的网络系统概念同化的条件：内部条件：学生的认知结构中必须具有同化新材料的有关概念，这一上位概念越巩固、越清晰、新的下位概念越容易同化外部条件：给学习者呈现新概念的定義或概念特征的描述。与规则学习对应的教学方法：规例证规一例法：指把要学习的

规则直接呈现给学习者，学习者利用头脑中已有的先前知识加以理解、然后用例子对其加以说明的教学方法。学习条件：规例证法教学的最重要条件是学生已经掌握了构成规则的概念，头脑中具有理解概念定义和规则的相关知识经验。概念同化和规一例法主要适合的情形主要使用者：是学校儿童和成人概念学习的主要形式，随着学生知识结构越来越复杂，概念同化成为更重要的学习形式。适合的知识类型：A．适合于教校抽象概念之间的关系，也有助于学生将知识系统化。B．当学生认知结构具备上位规则后，学习与之相关的下位规则时，采用规一例法效果较好。规一例法与接受学习采用规一例法，以概念同化的形式讲授概念和规则的课堂进行的主要是接受学习，即把要学习的内容直接呈现给学习者，而不是由学习者自己去发现，奥苏贝尔认为有意义接受学习是课堂学习的主要形式。规一例法与下位学习的关系从规则到例子的学习可以用下位学习的同化模式来解释例子：大数 - 小数=相差数大圆面积 - 小圆面积=环形面积 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)