

GCT-ME考生需要什么样的逻辑应试辅导？PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/113/2021_2022_GCT-ME_E8_80_83_E7_c77_113470.htm 首先应当指出，根据能力型考试的理念，这种考试所要测试的批判性思维能力，其实质性的提高，不是短期行为的结果，因此，能力型考试从理念上不认同应试辅导。区别于知识型考试，能力型考试的理想目标，是要把作为短期行为的应试辅导对于成功应试所起的作用，降低到最低限度。但这是就严格的理念而言的。实际上，对于逐步成熟的我国能力型考试，包括GCT-ME逻辑考试，正确适当的应试辅导是必要的。同样根据能力型考试的理念，这种考试所要测试的批判性思维能力，先天存在差异，但后天可训练。在北美大学中普遍开设的“批判性思维”课程，作为一门典型的素质教育的逻辑学基础课程，其目标就是训练学生的批判性思维能力。因此，能力型考试并不绝对排斥应试辅导。针对GCT-ME逻辑考试的特点，正确适当的应试辅导应当包括以下内容：第一，帮助考生理解GCT-ME逻辑考试的类型、总体要求和能力型考试的理念。第二，帮助考生理解GCT-ME逻辑试题的结构、特征和解题要求。第三，帮助考生熟悉相关逻辑专业知识及其在解题过程中正确适当的运用。第四，帮助考生熟悉GCT-ME逻辑试题的基本类型及解题要领。第五，提供足够多的高质量模拟试题，并附有准确的解析，对考生进行应试能力的强化训练。本书就是按照以上的要求和框架完成的。来源：www.examda.com 对于任何类型的考试来说，应试辅导的失当，都会产生误导。这个问题对能力型考试来说，更为突出。在以下问题上

，GCT-ME应试辅导如果失当，容易产生误导。第一，应试辅导应适当定位，不应夸大其作用。对于知识型考试来说，都有相应的应试必修课程；但应试辅导不是GCT-ME这种能力型考试的应试必修课程。对一个GCT-ME考生来说，他的应试准备，主要应是吃透大纲的精神和要求，重点研究已考的试题，包括GCT-ME和相同类型考试的已考试题，然后是大量练习模拟试题。选择适当的应试辅导是必要的，但只是辅助的，不能把接受应试辅导作为应试准备的唯一形式，甚至不能把它作为主要形式。第二，对相关逻辑学专业知识的介绍，应从应试解题的实际出发，而不是从逻辑学的知识体系出发。不能把应试辅导对相关逻辑知识及其运用的介绍，写成逻辑学教程。GCT-ME逻辑试题，包括知识-能力型试题，是对考生思维能力的挑战，不是对考生逻辑知识的挑战。每道试题的思考出发点，不是它和那些知识相关，而是试题的具体内容自身。第三，每道GCT-ME逻辑试题，特别是能力型试题，都是对考生思维能力的的一个独立的挑战。一般地说，不存在有普遍意义的解题模式和解题技巧。当然，这里还是有某些规律可循的，研究这些带有某种规律性的模式和技巧，对于成功应试还是有意义的。但对此种意义不能夸大。夸大就是误导。同样，考生解题的思考出发点，是试题自身的具体内容，而不是某种一般的解题模式或技巧。第四，应试辅导的内容应当尽可能地简明。正如已经指出的，考生应试准备的主要方式，应是研究和吃透大纲的精神和要求，重点研究已考的试题，然后通过大量练习模拟试题，自己找到解题的感觉，提高解题的能力。这种感觉和能力，不是通过接受应试辅导就能简单获得的。考生应试准备的时间和精

力是有限的。因此，应试辅导的任何不完全必要的内容，对于考生来说，都是一种有害的额外负担。应试辅导不应去抽象并论证一些不完全必要的术语、原则、技巧、模式等，这些东西即使在理论可以自圆其说，甚至可能有学术价值，但如果对成功应试不完全必要，而让考生在考前准备的宝贵时间中抽出一部分去理解和接受，这是对考生的一种误导。应试辅导的价值，评价应试辅导的标准，不是它的理论水平或学术含量，而是能否确实有助于考生的成功应试。第五，应试辅导的最终目的，是提高考生的解题能力。应试辅导各项内容的阐述，应紧扣相关模拟试题的解析。应试辅导教材所附的模拟试题及其解析，是应试辅导的实质性部分。因此，对应试辅导来说，最重要的，是要精选和精释足量的模拟试题。形式不规范、内容不严格、在理解上存在歧义、难度过大的模拟试题，都会误导考生，应当尽量避免。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com