

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论串讲讲义1 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/114/2021_2022_E9_82_93_E5_B0_8F_E5_B9_B3_E7_c73_114646.htm 邓小平理论与“三个代表”重要思想概论串讲讲义 第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义一、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件(一) 马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称之为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称之为邓小平理论。两次历史性飞跃，一次是实践上，一次是理论上。第一次飞跃实践上是新民主主义革命和社会主义改造，理论上是毛泽东思想。第二次飞跃实践上是改革开放和现代化建设，理论上是邓小平理论和“三个代表”重要思想。一共是三大理论成果。（三大理论成果，可出多选题）(二)邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果(2007年考试大纲修订知识点)邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。党的十一届三中全会重新恢复了党的马克思主义思想路线、政治路线和组织路线，并对适合我国国情的社会主义现代化建设的正确道路作了初步的理论概括和总结，提出了关于这条正确道路的主要理论观点。1982年9月，党的十二大正式提出“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社

会主义”的思想，即正式提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学命题。(1999年理科第9题，单选题)党的十二大之后的五年，在我国改革开放和现代化建设的实践中，我们党在经济、政治、思想、文化等领域，逐步拓展了中国特色社会主义理论的视野。1987年，党的十三大正式提出“建设有中国特色社会主义的理论”，对十一届三中全会以来党的路线、方针、政策，以及与此相联系的理论观点作了科学概括，对社会主义初级阶段理论作了较为系统的论述，对党在社会主义初级阶段的“一个中心、两个基本点”的基本路线作了较为全面的阐述，并肯定了中国特色社会主义道路的提出是马克思主义与我国具体实践相结合过程中的第二次历史性飞跃。以1992年春邓小平视察南方的重要谈话和同年3月召开的中共中央政治局全体会议为标志，我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新的阶段。邓小平1992年的南方谈话是邓小平理论的集大成之作，主要内容有(1998年文科第15题，多选)：社会主义本质论；社会主义也可以搞市场经济的理论；“三个有利于”的改革判断标准；“发展是硬道理”的论断；坚持十一届三中全会以来的路线方针政策，关键是坚持“一个中心、两个基本点”不动摇；防“左”反右，主要是防“左”等。(南方谈话的主要内容，可出多选题)1992年10月，党的十四大提出“邓小平建设有中国特色社会主义理论”的科学命题，对中国特色社会主义的理论从九个主要方面作了更为全面的阐述，并提出要用这一理论武装全党，把这一理论确定为党的指导思想。(中国特色社会主义的理论的九个主要方面，可出多选题)十四大以来，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，在我国改革开放和

社会主义现代化发展的新阶段，从多方面进一步深化了中国特色社会主义的理论，进一步把中国特色社会主义的理论与实践推向了一个新阶段。1997年党的十五大把建设中国特色社会主义的理论直接命名为邓小平理论，确定为党的指导思想，并写进了党章。邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。（邓小平理论的地位和作用，可出多选题）邓小平理论集中反映在：邓小平的主要著作与党和国家的重要文献中（可出多选题）来源：www.examda.com

(三)邓小平理论形成和发展的时代背景、理论基础和社会历史条件

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

第一，马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论依据。邓小平理论坚持马克思列宁主义和毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，结合社会主义建设新的实践经验和新的时代要求，用新的思想观点发展了马克思主义。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。

第二，当代国际局势的新发展，和平与发展成为时代主题，是邓小平理论形成的时代依据。邓小平精辟地分析了和平与发展成为时代主题的新形势，为我们一心一意搞社会主义现代化建设，奠定了科学的基础。

第三，我国社会主义建设正反两方面的历史经验和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，是邓小平理论形成的历史依据。邓小平理论是对我国和其他社会主义国家社会主义建设的历

史经验进行科学总结的成果。第四，我国改革开放和现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实依据。邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的结果。（邓小平理论形成和发展四大依据，可出多选题）二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段来源：www.examda.com(一) 邓小平理论是当代中国的马克思主义马克思主义是发展的科学。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，是因为(2001年文科第24题，多选题)：第一，邓小平理论开拓了马克思主义的新境界。邓小平坚持解放思想、实事求是这一马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，把继承与发展、坚持与创新结合起来，以巨大的理论勇气和严谨的科学态度，研究新情况，提出新理论，解决新问题，不断开拓我国社会主义事业的新局面，从而极大地增强了马克思主义的活力，展现了马克思主义理论的创造精神。第二，邓小平理论把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，从而把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。第三，邓小平理论对时代特征和国际形势作出了新的科学判断。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾，进行了深入分析，作出了新的科学判断。这是邓小平理论鲜明的时代特征。第四，邓小平理论形成了中国特色社会主义理论新的科学体系。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国特色

社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，并指导我们党制定了社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，比较完备的科学体系。总之，上述“新境界”、“新水平”、“新判断”、“新体系”这四个“新”，充分表明邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段。（四个新，可出多选题）（二）邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新（可出多选题）邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的科学体系。马克思列宁主义、毛泽东思想作为我们党的指导思想绝对不能丢，丢了就会丧失根本，就会走到邪路上去。马克思列宁主义、毛泽东思想又是一个随着实践的发展，随着时代的变化不断丰富、发展的科学体系。马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，尽管创立于不同的历史时期，面对着不同的时代课题，但从本质上讲，它们是一脉相承的。首先，它们的思想基础是一致的。解放思想、实事求是，是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。其次，它们的基本立场是一致的。无论是马克思、恩格斯，还是列宁、毛泽东、邓小平，都视人民的利益高于一切，具有完全相同的价值取向。再次，它们都坚持把马克思主义作为自己的行动指南，把马克思主义与时代特征和发展着的实践相结合，具有完全相同的与时俱进的理论品质。最后，对根本任务的认识上是一致的。从马克思到邓小平，他们都认为，

生产力的高度发展是实现共产主义的物质前提，都把无产阶级和广大劳动人民的自由、解放、幸福作为马克思主义的根本出发点和落脚点，都把“人的自由和全面发展”作为马克思主义的根本价值和最高命题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com