

名师梁峰2007年考研政治各科最后点题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/115/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E6_A2_81_E5_c73_115653.htm 马克思主义哲学原理复习提要【重点考点所在】重点是第三、四、五、六章，尤其是前三者。它们本身是该学科的重点难点内容；历年试题，尤其是辨析题和分析题这类主观大题也主要集中在这几章，这就更证明了它们应该成为复习重点。其他各章主要考到选择题，其中某些知识点和原理有出到大题的可能性。『出题特点』马克思主义哲学原理的出题特点有： 题干部分常用历史典故、科学事例、社会现实事例来命制，考察考生对原理的理解运用能力。但一般而言，不直接涉及现阶段的方针政策事例，相对而言与社会现实保持一定距离； 只要把握好考点，选择题和分析题都可以在相对脱离题干和材料的情况下解题。选择题多数只要是选项正确的就考虑选。分析题更侧重于要求答出较完整的原理。『06年、07年分析题出题特点』06年所有分析题的出题特点是：问到两个以上的问题，考察到两个以上的跨章节考点。体现了试题的综合性考察方向。07年很有可能沿用这种出题特点。第一章 哲学与马克思主义哲学 1、哲学基本问题——唯物主义与唯心主义——主观唯心主义与客观唯心主义旧唯物主义的根本缺陷——唯物史观的意义(选择题)【96年理科第11题，97年文理科第11题】来源：考试大 第二章 唯物论 1、物质与运动、时空的不可分割关系、绝对运动与相对静止(选择题)【96年第1题：“不是风动，不是幡动，仁者心动”表明惠能的观点是。06年第1题：世界上唯一不变的是变，这一论断的哲学涵义

是】 2、 实践的定义、 特点、 形式等(选择题) 3、 自在世界和人类世界及其与人的实践活动的关系(多年考到的选择题)

【02年文科第1题， 理科第1题， 03年第2题， 04年第2题， 05年第34题】 4、 物质与精神的辩证关系(非常可能的选择题) 【99

年文科第2题， 00年理科第1题， 01年文科第2题， 理科第3题， 02年文科第16题， 理科第17题， 05年第1题： 广大农民在致富奔小康过程中深切体会到“要富口袋， 先富脑袋”， 其哲学上的含义是】

第三章 辩证法 1、 联系的普遍性、 相关的整体与部分的辩证关系(选择题和分析题的某个方面) 【01年理科第17题： DNA遗传信息， 04年第31题： 漫画“任务终于落实到人了”， 05年第16题： 只要通过“电子邮件的六次信息接力”， 一个人就可以同世界上任何一个陌生人联系上， 06年第38题： 用普遍联系的观点说明人类面临的三重困境】 2、

四大辩证法范畴： 本质和现象、 必然性和偶然性、 原因结果、 可能和现实(尤其是前二者， 选择题或分析题的某方面)

【96年理科第23题： 辨析： 并非所有的现象都表现本质， 偶然的、 零碎的、 稍纵即逝的现象就无本质可言。 95年文科第23题： 辨析： 偶然性是科学的敌人】 3、 质量互变规律： 其考试方向： 度(选择题)； 关于事物发展的形式和状态， 即连续性和阶段性、 渐进与飞跃的统一(分析题的某个出题方向) 【01年理科第2题： 鲁迅评《三国》人物塑造， 98年文科第12题： 中国古代格言成语体现质量互变规律的有】 4、 否定之否定规律： 其考试方向： 对待一切事物的辩证否定即批判继承的态度； 理解事物的发展趋势和道路即前进性和曲折性的统一。(分析题的某个出题方向) 【04年第37题： (3)

在两制并存的背景下， 社会主义国家如何才能更快地实现自

身的发展?】5、矛盾规律(选择题和分析题。必考,考分析题的可能性很大)【01年理科第16题:中国加入WTO的启示,03年第16题:“和实生物,同则不继”,04年第17题:广告画说明生产者与消费者的同一性;04年第37题:(3)在两制并存的背景下,社会主义国家如何才能更快地实现自身的发展?93年第15题:“白马非马”割裂了事物的...关系;99年文科第35题:分析题:某鞋场的生产营销策略;00年文科第33题:论述题:十一届三中全会以来,我国取得了举世瞩目的伟大成就,但也出现了一些负面效应,请用唯物辩证法矛盾学说阐述对它的看法;03年第37题:(3)运用矛盾的不平衡性原理分析解决南北问题的正确途径,06年第34题:守河堤老兵关于石兽“逆流而上”的见解对我们辩证地思考问题有何启示?】第四章:认识论来源:考试大1、实践与认识的辩证关系:实践对认识的决定作用与认识对实践的指导作用(选择题或者分析大题的某方面)【06年第3题:“知屋漏者在宇下,知政失者在朝野。”这一古训蕴含的哲理是,03年第3题:人的视觉与光谱;02年理科第2题:马克思原话:搬运夫与哲学家的区别小于家犬与猎犬的区别;96年文科第27题:辨析:科学活动中,为了公正,应当避免“有色眼镜”,应当排除头脑中已有的理论和哲学指导,使人们对一切理论持中立态度】2、认识的发展过程原理(考到的概率很大,且涉及到大题的可能性很大)【99年文科第3题:“机遇偏爱有准备的头脑”;00年理科第17题:同一棵树,在木匠、画家、植物学家看来不同。00年理科第30题:辨析:凡是亲眼所见,都是对客观真理的否定。02年文科第31题:辨析:古希腊哲学家说,如果没有理性,眼睛是最坏的见证人

。03年第34题：分析题：“伯乐相马”】3、真理观(多年考到分析题，今年选择题、很可能的大题考点)【06年第34题：庙僧按照常理，认为石兽应顺流而下。从真理的具体性分析其失当之处。97年文科第23题：辨析：“仁者见仁，智者见智”是对客观真理的否定，01年第34题：分析题：关于丁肇中的夸克模型，】『模拟试题』故事1：相传在古时候，两个穷乡僻壤的樵夫相遇，在劳动间歇，遥想着皇帝的生活说：“皇上每天上山砍柴，用的恐怕是金斧头吧”。故事2：相传清末，有河北的农民在夏夜乘凉，想象着慈禧太后在紫禁城里的生活。有人说到：“老佛爷在宫里的生活好得没得说，顿顿都吃烧饼卷大葱。到了夏天的晚上，坐在老槐树下乘凉，有宫女给摇着扇子。老佛爷肚子饿了，就喊一句：‘太监，拿柿饼来！’”故事3：古时候，北方的市集上来了一只大象，人们很稀罕，都跑去看大象。有几个瞎子看不见，就去摸象。摸过之后，那几个瞎子交流感受。有一个说：“大象象条蛇，又长又细”。另一个说：“不对。大象象蒲扇，又薄又软”。又一个说：“也不对，大象象堵墙，又大又宽”。最后一个说：“都不对，大象象柱子。又圆又粗”。原来，瞎子们摸到的分别只是大象的尾巴、耳朵、肚子和腿。(1)请用马克思主义哲学认识论的有关原理分析上述故事。(6分)来源：考试大(2)“盲人摸象”的故事对我们辩证地看待、思考问题有何启示？试举一例说明之。(4分)【考点与试题分析】考点：实践与认识的辩证关系原理，尤其是实践对认识的决定作用的知识点。该原理与知识内容是马克思主义哲学原理重要内容认识论部分的重要考点。认识和实践的有限性原理。感性认识、理性认识和实践的关系及其认

识的发展过程原理。辩证法的全面地看问题的观点。本题这类运用典故和故事设计出题的情况在马克思主义哲学原理分析题的考察中很常见，考生应当加以注意。【答案要点】

(1)前两个故事较贴切地说明了实践和认识的辩证关系。实践是认识的来源、动力、目的和检验标准。人们的认识包括想象，归根到底都来自实践。故事中的樵夫和农民，他们头脑中关于富裕生活的认识，来自于其有限的相对落后的生活生产实践。他们对于皇家生活，既无直接的感性经验，也没有其他方面的间接经验，所以他们对皇家生活的想象与实际情况是大相径庭的。(2分)

后一个“盲人摸象”的故事，说明了认识论方面的感性认识和理性认识的辩证关系。每个瞎子各自只是获得了关于大象的感性认识，这些认识和感性经验是片面的、粗浅的、有限的，只是对于事物的初步的现象层面的反映。感性认识和经验有待于丰富、全面，并上升到理性认识并最终得到实践的检验。瞎子们对于大象的概念只是建立在片面有限的感性认识和经验的基础上，所以陷入了谬误。(2分)

这些故事都体现了人的认识和实践的有限性，人们的实践是有限的，感观能力和感性认识是有限的，理性能力和理性认识也是有限的，所以人对客观世界的认识也是有限的。每一时代和每个人的认识都是有限的。人的认识只有经过实践、认识、再实践、再认识，循环往复以至无穷的辩证发展过程，才能获得准确的认识，也才能达到日益丰富的实践水平和成果。(2分)

(2)“盲人摸象”的故事启示人们要用联系的全面的观点看问题。事物本身是多方面的，丰富的，客观事物的联系是客观的、普遍的和多样的，这就要求人们用全面的观点看问题，不要只看到事物的一个方面而忽视另一个

方面，“一叶障目不见泰山”。(2分) 考生应当举出历史上和现实中有关全面联系看问题的一个事例或者故事，指出其所蕴涵的辩证法和认识论的原理，并说明其重要性。(2分)

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com