

阅读理解的具体处理方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/119/2021\\_2022\\_\\_E9\\_98\\_85\\_E8\\_AF\\_BB\\_E7\\_90\\_86\\_E8\\_c82\\_119095.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/119/2021_2022__E9_98_85_E8_AF_BB_E7_90_86_E8_c82_119095.htm)

阅读理解是四六级考试的重中之重，所以无论是备课还是讲课上，这方面都是教师花精力最多的。我对四六级阅读理解的处理主要从以下四个方面着眼：1) 文体（写作模式的归纳）2) 题型分析 3) 选择项的设计思路 A. 正确的选项的特征 B. 干扰项的特征 4) 长难句的分析 首先谈谈“文体”。我们知道，四六级考试的阅读文章多为议论文和说明文，在这些文章中，有相当一部分文章的行文模式，或者说思维模式具有相似的特征，所以，我就考虑将具有类似写作模式的议论文、说明文分成几个类别。比如四级，我就把议论文分成这样几类：直接阐述作者观点型，驳论型，解释和探讨个中现象的原因；把说明文分成：对某事物的特点、利弊、作用、发展过程、后果等进行说明，实验、研究类。大家可能要问这样的分类有什么实际意义？我是这样考虑的：许多学生读文章时是只见树木不见林的，对语篇整体把握的能力较差。如果能让生有意识的熟悉四、六级的行文模式、段落展开模式，这对他们在阅读考试时能迅速进入角色，把握文章的思路会有帮助。在这里我想特别强调让学生了解英语文章段落的展开模式。如:主题句 supporting details , listing(罗列) , cause and effect , contrast等。因为文章多种多样，但段落展开的方式无非就是那么几种，掌握了这些模式也就有助于把握作者的思维。对宏观把握文章很有好处。第二类，题型分析。凡是讲到阅读测试，总会提到对题型的分析。我把几大类题型作了更细

的分析归纳工作，如推论题，根据推论的范围分成 针对全篇的global 针对语句的sentence-based,根据表现形式可分为明确的推论题（含有infer ,imply ,suggest ,conclude ）和无标记推论题。无标记推论题就是题干会有infer ,imply等词的推论题，它的表现形式为：a.题干本身是推论，b.选项是推论。作这样的分析，是想让学生对这一题型有更准确的判断和掌握。比如，学生在答推论题时往往对推论的幅度缺乏适当的掌握。我就举了个例子说明什么是infer：玛丽昨天考了数学，她一考数学就紧张（事实）。可推论：a.她昨天数学没考好b.她数学不好。但我们不能由此推论出她昨天考数学时心脏病犯了。通过上例，我们可以看出，所谓推论题就是根据已知事实进行推测，所推论的结果与事实之间有联系，但又不是事实本身，而是a step further .根据推论题的这一特点提出学生在解答推论题时应注意选项：a.照抄原文的b.无关项的。再比如，针对词语题，我们细分成这样几种：a.单词（超纲词和普通词）b.代词c.半句话，并用典型的例子来分析如何解答这类题目。（超纲词着重通过语境对照，突出其含义，普通词多涉及其次常用含义起指代作用）第三类，就是选择项的设计问题。知己知彼，百战不殆。为了让学生熟悉四六级考试命题的套路，一些常用的花招，我给一些书籍归纳了三类，从真题中选出若干例子予以说明，并配以联系强化。另外，我们也对形形色色的干扰项进行的举例分析。如：“常识项”、“无关项”、“张冠李戴”、“断章取义”、“曲解”、“绝对化”等。最后就是“长难句分析”。在作阅读题时学生有许多读不懂的长难句，这些是做这类题目的“拦路虎”，我们除了对其进行重点分析外，还把它们按句子的结构进

行分类。在每一次的课堂上进行讲解，以提高阅读水平。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)