

新四六级考试暴露出英语教学三大问题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/120/2021_2022__E6_96_B0_E5_9B_9B_E5_85_AD_E7_c83_120367.htm 学生听说读写综合能力需提高 上周末，全国首次取消大学英语老四级考试，统考新四级。据新浪网上调查显示，90%以上的考生反映新四级难度增加，近七成考生感觉难以过关。大学英语四级考试遭遇改革，考生普遍反映不适应新四级考试，这暴露出了中国学生在英语学习上存在哪些问题呢？对于基础教育阶段的英语教育如何借鉴呢？本期周刊采访了复旦外文学院现代英语研究所副所长蔡基刚教授，上海高考阅卷中心组成员、上海外国语大学英语学院副院长赵美娟副教授，请他们为中小学生学习好英语出谋划策。来源：www.examda.com 『新四级变阅读评价为综合能力评价』 大学英语四、六级考试是改革开放以来大学英语课程实行分级教学的一项重要配套措施，四级考试最早从1987年开始，目前已差不多是世界上单科规模最大的考试。教育部从教学研究的角度，对全国大学的英语四、六级考试进行了近期和中长期的规划，其中近期的改革措施就是从老四六级转向新四六级，把考试的形式从原来评价以阅读理解为主转变为学生的听说能力以及英语综合应用能力上来。而长期目的，则是逐步建立系统、科学的大学英语科学评价体系。同时，新四六级改革还以一种宏观调控的方式，旨在降低社会对考试的关注度。四六级考试的主要功能是为教育系统服务，促使大学英语分级教学。但在考试成为大学毕业的通行证情况下，四六级证书成为社会就业的重要标尺，为教学服务的功能在多种因素的初期下反而被淡化和

弱化，这与当初设计考试的初衷背道而驰。因此，教育部决定对四六级进行改革。教育部提出改革的总体思路主要包括三个方面：一是修订考试大纲，开发新题型，改革考试内容和考试形式，突出加强对学生英语综合应用能力特别是听说能力的测试；二是全面改革分数统计方式，由原来的100分制改为710分的记分体制，不设及格线，不颁发合格证书，只发放成绩单，与此同时，逐步将考生范围限制在校内，降低考试的社会权重，突出考试为教学服务的功能；三是改革考试管理体制，进一步加强考务管理。『考生普遍反映试卷太难』

2006年6月，新四级试题首次在上海试点，新老四级并存，考生可任选其一。而在12月23日的考试中，全国首次取消老四级、统考新四级。考生表示这次考试题首先题型较多、较散，考试流程比以往难以把握，特别是一上来就一改先考听力的模式而改为写作文，让不少考生感到压力很大。另外，不同题型要求按时限分段，使考生分配时间的自由度大大降低。据新浪网在考后推出的调查显示，认为“考题太难”的考生占到74.7%，认为“难度一般”的占19.6%，认为“一点也不难”的只有5.8%。在考后的估分调查中，估计“刚刚能考过”的占23%，觉得“十拿九稳”的只有7%，其余七成考生都认为“过不了关”。众所周知，中国现行外语教育制度有一个显著特点就是必修性：从小学、中学到大学、硕士博士研究生等20多年的学习中，外语是惟一始终必修、必考的课程，甚至是硕士研究生入学考试两门公共必考科目之一，是博士研究生入学考试的唯一公共必考科目；一些地方中级以上职称晋升还与职称外语考试挂钩。外语的重要性不言而喻。然而，大多数中国学生遭遇到的问题是，学了十几二十

年的英语为何还是学不好说不好？『暴露出英语教学三大问题』学习英语功利性太强“这是教育制度的问题，在高考指挥棒下，学生从小学习英语的功利性太强，缺乏学习语言的兴趣。因此，换了一种考试形式就不适应。”教育部全国大学英语四六级考试委员会委员、复旦外文学院现代英语研究所副所长蔡基刚教授说。根据官方所做的调查显示，新四级和老四级难度基本持平，并不存在新四级比老四级难的说法。很多学生反映新四级较难，主要是对新的题型和流程不适应。如，以前考生都是先做听力，再做笔试部分，而新四级则是先卡定固定时间用于做作文，然后再做听力试题，很多学生对此不习惯。英语听说读写综合能力差上海高考阅卷中心组成员、上海外国语大学英语学院副院长赵美娟副教授指出，中国的英语教育侧重于阅读这一被动技能。而在现实对外交往中，我们不仅是通过阅读来获取信息，更多需要通过交流、沟通来摄取信息。因此，英语的听说读写能力都非常重要。大学英语四六级考试之所以要改革，是希望借由考试的导向性功能，引领和指导学生学好英语。“从这次新四级考试后学生反映的情况来看，暴露出他们听说读写能基础能力学得不扎实，同时一些学习方法不对。”赵教授说，比如，学生较忽视英语快速阅读能力培养，平时做得较多的是细读，每篇文章都看得很仔细，不注意时间控制，因此当阅读时间减少后，就普遍反映不适应。英语师资跟不上课改良好的英语学习习惯是从小养成的。赵美娟老师正在参与基础教育阶段的二期课改的英语教材编写，她告诉记者，尽管中小学很重视英语教学，但很多学生英语能力提不高的主要原因其实在学校师资上。“很多中小学为二期课改做了很多努力

，但师资上仍旧习惯于老的教学方式。来源

：www.examda.com 如在认知水平上，中小学生对太多的语法规律容易产生畏惧心理。教师就不应当使用传授性的方法，而是应该以模仿和交互活动为主，一方面培养学生的学习兴趣，另一方面引导学生找到归纳的方法，使他们有学习的成就感。『学好英语两大建议』多读多看多听中小学教育中过分将精力放在做题上面，忽视了对口语能力的训练。因此，学生平时要主动利用英语课内外的时间多练习口语。其次，要有意识地训练自己的英语思维。经常看到中文就想着用英语怎么去翻译，有一个想法时，就想着怎么用英语来阐述和表达。英语学习主要靠积累，还有就是毅力和兴趣。学生应坚持阅读一些英语书籍，读一些有趣的小故事。此外，短期要提高外语听力水平很难，一是可以用教材听力磁带来听写，二是要多听英语新闻，培养语感。同时，还能听一些外语歌曲和影片等。注意循序渐进 赵美娟老师表示，家庭给孩子创造一个良好的学习英语的环境很重要，但要注意的是英语学习是要循序渐进的，家长切忌“拔苗助长”，给孩子报很多的英语补习班，降低了孩子学习英语兴趣。此外，语言学习是螺旋型上升的，学生对已经学过的东西，要经常回头去复习，否则是很容易忘记的。俗话说，熟能生巧，学生还应尽可能为自己创造实践机会。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com