

大学英语注重听说译12月新四级英语将开考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/120/2021_2022__E5_A4_A7_E5_AD_A6_E8_8B_B1_E8_c84_120262.htm 教育部于2004年在全国部署开展大学英语教学改革试点工作，选定了180所试点高校，江苏有18所，占到10%。今年，教育部又将我省的南京大学、东南大学、江苏大学、扬州大学确定为大学英语教学改革示范点。记者同时了解到，与大学英语教学改革相配套的四级英语考试，将于下月以全新的“面目”出现。昨天，教育部大学英语教学改革巡讲报告会暨江苏省大学英语教学改革现场推进会在南京举行。会上透出的信息表明，全国各高校大学英语教学全面改革已“箭在弦上”，大学英语教学改革将从部分高校的试点转向全面推开。“哑巴英语”要改了江苏省教育厅副厅长丁晓昌在会上说，许多大学生深感大学英语教学与社会实际需求之间存在严重脱节，大学生对大学英语教学改革呼声很高。据他介绍，今年一项有9644人的在线调查显示，87.5%的大学生竟认为“四六级考试是一杆假秤”，“大学四年围着英语转，毕业后才发现根本用不上。”

有34.5%的人平均每天花2至4小时来学英语，但是觉得“效果一点儿都不好”。对此，丁副厅长认为，在线调查存在着一定的失真处，但总体上是对的，应该引起充分重视。他还说，在高校英语教学引起学生不满的同时，社会上办的英语辅导班因面向市场需要却备受欢迎，甚至有国内英语培训机构到国外上市的，大学英语改革极为迫切。据教育部有关人士介绍，受到教育部高度重视的大学英语教学改革主要有三个方面：一是修改原有教学大纲，制订出新的《大学英语课

程教学要求》，将原有的以阅读理解为主转变到以听说为主、全面提高综合应用能力上来；二是改革现有的教学模式；第三是改革大学英语四六级考试等大学英语教学检测和评价体系，建立适应时代要求的大学英语评价体系，该项测试同样突出加强对学生英语听说能力为主的综合应用能力。全国大学英语四六级考试委员会主任金艳教授在昨天的大会上明确表示，四六级考试改革的目标之一就是更准确地衡量大学生英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，主要体现在加大听力测试的权重，在考核时将复合听写作为必考题型，并要求听力的语言资料全部来自日常生活中的对话、讲座、广播电视节目等。

18所高校试点英语教改 记者从江苏省大学英语教学改革现场推进会上了解到，传统的大学英语教学的弊端，我省的高校早已重视。目前，我省已有南大、东大、南航大、南理工、南师大、南农大、江南大学、苏州大学、南林大、南财大、三江学院等18所高校试点英语教学改革。据介绍，我省高校英语教学改革起步较早，1998年，南大和东大被原国家教委确定为全国8所大学英语教学改革试点单位之一，两校探索和实行的新的大学英语教学经验被教育部制订政策时吸纳。2004年，教育部在全国开展大学英语教学改革试点工作，选定了180所试点高校，江苏有18所(含一所在苏的部队高校)，占到10%。今年，教育部又将我省的南京大学、东南大学、江苏大学、扬州大学确定为大学英语教学改革示范点。据统计，我省17所试点高校(不包括部队高校)累计投入大学英语教学改革专项经费6800多万元，新建交互型多媒体实验室座位数1.6万个，参与学生7.96万人。到目前为止，我省共建设大学生英语国家级精品课程4门，省级精品课

程20门。南航大教务处处长李子全说，教改后，学生英语综合素质，特别是听说能力显著提高，教改班同学在英语的流利度、发音、词汇、语法方面均高于其它班。江苏英语教改强调应用“江苏大学英语教学改革有一个明确的目标，就是全面提高大学生的英语综合应用能力。换句话说就是大学生在毕业时能基本听懂英文广播、能进行简单的英语交流和具备一定程度的写作与翻译能力。”丁晓昌副厅长昨天在大会上描绘了江苏大学英语教学改革后江苏大学生将具备的能力。他指出，为了保证这个目标的实行，江苏的大学英语教和学都将实时改革，其中教师在教学上逐步从知识传授转变为学生的“合作伙伴”，注重培养学生的语言能力和自学能力，教学模式也从过去的一本书、一块黑板、一支粉笔、一堂课，转变为基于网络和计算机的大学英语教学新体系，采取灵活多样的教学模式和方法；学生也从过去的被动接受语言知识和技能，转变为个性化和自主化学习。丁晓昌同时指出，英语教改不是对以前简单否定，而是充分考虑、合理继承现有教学模式，最终设计出符合改革要求、适合本地情况的个性化人才培养模式。江苏在英语教学上加强听说能力的培养，但并不表明不重视写作能力的培养，听说能力的提高不能以牺牲读写训练为代价；此外，多媒体教学手段在教学中只是一种手段，不能取代传统教学手段，更不能取代教师的备课与讲解。让四六级考试恢复原“身份”作为全国四六级英语的顶级权威专家全国大学英语四六级考试委员会主任金艳告诉记者，1200万的考生人数，让四六级考试成为目前世界上规模最大的单科考试！但是作为一项校内考试的四六级考试，现在承受的的社会功能太大了，社会上误用四六级考

试成绩的现象太多了：学校简单地将四六级与毕业和学位挂钩，有的城市甚至要求大学毕业生落户必须拿到四六级证书。目前正在实施的四六级改革就是要让它恢复它本来的“身份”。金艳指出，从1987年四六级考试正式面世以来，其实四六级一直是学校衡量教学效果的一项内部考试，教育部从来没有要求学校将这一考试的成绩与毕业和学位挂钩，这项考试作为国家级考试，应成为客观、公平、公正地检测大学生英语能力的一项重要标准。四六级改革就是让它成为恢复校园考试的“身份”，而且已经进入实际运作阶段，比如英语四六级取消合格证书改为成绩通知单，这样就将学生在英语学习听力、翻译、写作等方面的成绩都显现出来；此外，正在研究当中的四六级机/网考，将一年两次的四六级考试变为预约考试，试卷也是每人一卷。这一切都是将学生的综合能力得以体现，并让它恢复校园考试的身份。

学生反响>> 考试改革受欢迎 从今年开始,改革后的英语四级考试很快将进行，记者昨天采访多名大学生时，他们普遍欢迎四六级考试改革，一些英语基础比较好的学生面对改革后的新题型显得很能接受，而一些高校面对新的四级改革，也纷纷采取模拟考试、专题讲座等措施，为参加新题型考试的考生做好指导。采访中不少同学表示，英语四级考试改革后，重视了听说能力的内容，这是好事，英语学后毕竟是要用的，作为语言学后竟然不能用来说话，这是可悲的。东大二年级学生陈郁明告诉记者，他在6月份已经参加了一次四级新题型的试点考试，他在6月份的四级新题型考试中考了500分，好多同学都比他考得多，所以只要英语基础扎实，无论题型如何变化，“万变不离其宗”，考试分数是和平时的积累和英语水平成正比

的。采访中，也有一些学生对新的英语四级考试心情也很复杂，南京某高校广告设计专业大二学生韩东平告诉记者，他所在的班级学生都是艺术考生，英语基础普遍不是很好，新考试增加了对写作的考查，听力部分的听写单词和句子成为必考，而且还有翻译，补全句子都要有扎实的基础才可以，所以面对新题目，显得很担心，但他认为新考试的变化是必要的。

中学影响>> 注意到提前衔接 针对英语四级考试，一些中学老师也表达了自己的看法，诸多一线中学英语老师对新的四级考试表示出了很大的关注，一些英语学科老师认为新的四级改革和中学的教学改革更加衔接了。南京外国语学校朱善萍老师分析说，中学目前英语新课程改革，强调大、中、小学的课程衔接，初中强调听说领先，注重语音、语调的培养，而高中学生的认知能力比以前要求更高，更加全面，高中英语教学阅读能力被摆在突出位置，更加注重学生的听说读写综合能力的培养，以南外为例，几乎每节课都有听说课，同时根据教材每单元的阅读训练对学生进行快速阅读、精读的训练。“四级考试改革从某种意义上来说更加注重学生的听说读写综合能力的考察，应该和中学的教学更加衔接了”，朱老师说。南京一所三星级中学外语老师在接受采访时说，目前的中学英语教学已经不再仅仅只为了“应付”高考或者四六级考试，四级考试只是一种水平测试，而现在中学已经有不少学生毕业则被保送或选择出国，这种情况下，对英语语言应用能力则显得相当重要，因此学校在教学中始终重视英语教学质量 and 效果，培养学生听说读写的综合能力。

考试提醒>> 考试方式更加灵活 南林大外语部袁家丽老师分析，新的四级考试做题顺序、题型和题量都出现了不小

的变化，对考生也提出了更高的要求。听力部分的变化表现在，复合听写成为必考内容，对考生的听写能力也提出了更高的要求，而且在听力部分，增加了长对话，信息量更多，没有经过训练的同学会感觉很生疏，因此作为考生要适当做一些模拟试题来熟悉题型。在阅读方面，分为快速阅读和仔细阅读，增加了判断题和补充句子，考察方式更加灵活和多样化，信息量加大，考察内容不仅在词汇的积累上，更注重考察考生应用词汇能力。她建议，面对新题型，考生可以适当每天做一些模拟试题，在听力方面，提高复合听写能力。“对未曾出现的新题，如快速阅读、翻译要给予更多的重视”。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com