

【听力】成功要素:速度素质记忆理解 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/121/2021_2022__E3_80_90_E5_90_AC_E5_8A_9B_E3_c84_121035.htm

在语言的四个技能中，听与读属“接受型”技能，说与写属“创造型”技能。听力的“接受”性质决定了听能的提高必须依*大量的听力实践训练来实现。训练过程包括：听力速度；听力素质；听力记忆；听力理解。

一、听力速度训练 听力速度直接关系到听力测试的成败，而且是影响考生测试心理的一个重要因素。测试中因为一道题没跟上而顿时慌乱，接连丢失几题的情况并不罕见。如何训练听力速度？一种方法是“循序渐进法”，即由慢速到快速，逐步提高。这种方法可使初学者逐渐适应有声信息的接受方式，树立起听的信心。但是，人为地将大脑对语速的适应过程分成几个阶段，由慢到快地几经调整，始终处于消极被动的状态。而且，如果信息传播的速度过于缓慢，反而会拉长记忆的距离，造成遗忘，久而久之，大脑的反应速度也就变得迟钝了。听力测试的语速是英语本族人讲英语的正常速度。为使大脑尽早适应这种语速，宜从一开始就以这种速度进行训练。初期阶段会出现“坐飞机”的现象，但不必担忧，因为在这种语速的不断“轰击”下，耳朵会逐渐敏锐，从开始只能抓住只言片语到能接受一个完整句子，直至大脑完全适应了这种语速，接下来便是行使其记忆与判断的功能了。在听力速度训练中，要抓住速度这个主要矛盾，采用语法及词汇比较浅显，但语速属于正常的有声材料。

二、听力素质培养 听力的最终目的在于理解，而达到理解境界离不开良好的听力素质。所谓听力素质是指

对英语语音基本知识的掌握，如音素识别、连读等。识别音素很重要。语言信息的表达是通过元音和辅音字母有规律的组合来实现的。如元音字母“a”在不同的组合中有多种发音：bake/ei/，bad//，bald/ :/，radar/a:/，data/ /。而一个辅音音素可以有多种辅音字母的组合，如/f/：leaf，laugh，philosophy等。如果说阅读是凭借字母的组合形式去判断词义的话，那么听力则主要依*声音去确定词的意思。因此，元音的长、短，辅音的清浊，都对判断有直接影响。听力测试第一部分除了检测考生对各类英语句子结构的理解能力之外，还检测考生的音素识别能力。在每道单句听力试题的四个选项中都设置一种与原文某些关键词在发音上相同或相近的“混淆音”。例：“Our club meets every other Wednesday.” A.We meet once every two weeks. B.We met for an hour. C.They asked me and several others. D.They love to fly on windy days. A是答案；B中的“hour”与“our”发音相同；C中的“several others”与“every other”发音相近；D中的“windy days”是为了混淆“Wednesday”的。培养学生较强的音素识别能力有助于在听力测试中迅速捕捉关键词的发音，从而在选择时排除同、近音词的干扰，选出正确答案。

连读与辨音。了解连读的一些基本规律，有利于听力测试中抓“准”词句，准确理解。助动词缩略式连读在听力中最普遍，熟悉这种连读对于正确判断试题的语气和时态十分有用。例：“If it hadn't rained, we would've played tennis.” A.We played only half a game. B.We took the train to Tunis. C.We didn't play tennis because it rained. D.Ten of us walked in the rain. 相邻音连续，即当前面一个单词的结尾为辅音字母，而紧跟其后的单词又是

以元音字母开头时，这两个音连读。例“ The program will be on at ten. ” 并列连词“ or ” 与其前后的单词连读时，听起来好似/r/。例“ OK, but hurry or we ' ll miss the bus. ” 音的合成连读，即当两个相邻的字母发音相同时，两个音素合并成一个音素。有时，当一个句子中有多处合成连读时，乍一听，似乎有些音素被“吃掉”了。例“ He used to like skating but now he prefers skiing. ” 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com