

从四个方面来训练和提高六级听力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/121/2021_2022__E4_BB_8E_E5_9B_9B_E4_B8_AA_E6_c84_121326.htm 听力的训练是一项系统工程。只靠多听，采取量中求质的办法，是很难大幅度地提高学生的听力的。要提高学生听力，应从以下几方面入手。

- 1、读准语音 正确的语音是听音辨音 的基础，只有把英语音学准读准，才能进行听音辨音。因此，我要求学生每天早晨坚持半小时的听录音 跟读练习，跟读过程中，只求读准语音。随堂设计5分钟的辨音练习，形式可多样化。比如：一生朗读，其余听辨有无错音。自制录音材料，让学生辨析相近音。通过对学生听觉的 反复刺激，使学生的听觉对规范语音形成一种定势，从而提高了学生的辨音能力。
- 2、多听 多听是强化学生听力的重要手段。但多听不等于乱听，听力训练要有目的，有要求，有检查，有实效。所谓多听，包括教师在课堂上多用英语进行教学，给学生创造听的机会和环境。充分利用录音机和录音磁带，让学生经常听英美人的地道的英语，掌握比较标准的英语语音。让学生有意识地注意同班同学的发音，以提高辨音能力。鼓励或组织学生课下收听适度的英语广播，收看英语电视教学节目，以增加学生接触英语的机会。另外，教师可针对学 生在听力方面所表现出来的一些困难或障碍，有意识地选择听力材料，有目的地进行专门训练。比如：为使学生快速牢固地掌握记忆教材中的重点单词、词组或句子，可采用反复听写的办法，老师用英语读，学生写。这样，不但训练了学生的听力，还可使学生直观地接受词汇。为提高学生的反应速度，教师 可对学生进行

强化训练。首先，帮助学生克服连读音，重弱音的问题。教师先讲解总结连读音的发音规律，重弱音的发音特点和类型，然后设计一些例句，让学生地练习与模仿。如：连读音

: look at it, please. put some of it in the box.重弱音：the dogs are | | in the street. yes , we are. | : |等。这样反复地训练，由慢到快，才能逐步提高学生的反应速度。 3、善听 为提高听力训练的效果，充分调动学生的积极性和能动性，应该把听力训练变成一种趣味活动。兴趣浓，才会有巧法。中国学生学英语最害怕的是背单词，为什么？太枯燥。听力训练也是一样，所以，教师应该想办法让学生爱听、想听。为解决这个问题，我采取了下列办法。第一，情景教学。在讲五四制初中英语第三册第三课“图书馆”时，我用的是“表演法”。为生动逼真起见，我预先制做了一个图书管理员的服务牌挂在胸前，自己先扮演图书管理员，然后给学生讲，“i ' m a librarian.”进而用英语给学生介绍学校图书馆的概况，让学生上前来“借书”。学生听得津津有味，参与得也很积极，表演也很投入，兴趣大增。随后，让学生互相演练，效果极佳。这样，不但有效地训练了学生的听力，还提高了学生运用知识的能力。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com