

英语四六级考试改革综合应用能力日益受到重视 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/122/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E5_9B_9B_E5_c83_122255.htm 12月12日从省教育厅获悉，2005年全国大学英语四、六级考试将于12月24日举行，全省共有257425名考生报考。改革后的首次英语四、六级考试，已于上半年举行，这次是改革后的第二次考试。大学英语教学是否会有针对性调整，社会对英语认证考试乃至英语学习有何看法，一时成为诸多方面特别是在校大学生关心的问题。英语四、六级考试改革主要表现在两方面：一是题型调整，增大听力部分权重。二是成绩报道方式从证书改为成绩单，考生的单项分数和总分一目了然。对此，山大外国语学院副院长贾卫国指出，改革在题型上的调整体现了英语教学变“阅读领先”为“听说为重”的指导思想，英语综合应用能力日益受到重视。对于“证改分”，大二的小郑认为更直观地反映了考生综合语言能力，自己平日学习时就挺重视这些，不用为四级考试搞针对性练习。刚毕业时间不长的小孙则轻松不起来。之前因为英语没过四级，找工作时到处碰壁，离校前最后一次考试总算过关，现在他担心用人单位在四级分数上变花样、设门槛。从原来的“过与不过”两层次，转变为现在用具体分数呈现的多层次，虽然对考生的英语水平可以作出更准确的判定，但山大就业指导中心的陈老师担心萌说ノ徽衅甘笨贍++鱿值摹叭稳宋 帧钡那榭觥?现在大学生学习英语所花时间不少，但实际应用能力却很弱，多为“哑巴英语”，考场上替考作弊现象屡现，有人质疑四、六级考试设计的合理性甚至其存在的必要性。省教育厅高

教处刘宝君认为，四、六级考试总体上对大学英语教学有促进作用，考试成绩从面上还是能反映学生的英语水平，但目前还没有一种更科学合理的考核体系来替代。亲身经历了英语四、六级考试从设立至今18年历程的山师大外语教学部副主任杨大平，认为四、六级考试设置的初衷是对高校学生英语水平的检测评估，推行过程中由于社会对于四、六级证书的过分看重，以及校际间攀比竞争，使其偏离原目标成为追求通过率的应试教育。山东大学是教育部大学英语教学改革试点高校之一，从03级学生开始四级考试与学位证脱钩。贾卫国坦言，作为一门语言，小班教学、互动交流很重要，前一阶段全国性的大学扩招，师资短缺和硬件落后成为教改面临的最大困难。在记者问及为什么参加四、六级考试时，绝大多数学生这么回答是找工作需要、考研需要，少有人说是对话交流需要、阅读外文需要。所有学生均表示在英语上所花时间占全部课余学习时间的一半以上。这是否有些本末倒置？“近几年毕业生逐年增多，社会提供就业岗位有限，加上学生择业时的‘扎堆’现象，用人单位拔高了英语要求，尽管实际工作中所用不多。”山师大大学生就业指导中心昌兵科长这么说。山大就业指导中心的陈老师也认为，在一种新的更权威的考核方法出现之前，四、六考试成绩依然是用人单位评估学生英语水平的首选，对这次四、六级考试计分体制和成绩报导方式的变化，用人单位会相应制定新的衡量标准。山大教务处副处长龙世立认为，当前西方的科学技术、经济发展水平仍处于领先地位，学好世界通用语言英语的重要性毋庸置疑。应当怎么学，学到什么程度，是问题之症结，也是下一步教学改革的关键所在。100Test 下载频道开通

, 各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com