

四六级阅读理解试题干扰项的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/122/2021\\_2022\\_\\_E5\\_9B\\_9B\\_E5\\_85\\_AD\\_E7\\_BA\\_A7\\_E9\\_c83\\_122951.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/122/2021_2022__E5_9B_9B_E5_85_AD_E7_BA_A7_E9_c83_122951.htm) 干扰项的目的就是扰乱你的思维，使你不能轻易或仅凭胡乱猜测就能找到答案。干扰项不仅语言复杂，而且欺骗性强，两个语言水平相同，对文章理解差不多的考生会因为对干扰项的辨别能力不同，而答题正确率不一样，因而为了提高辨别错误或干扰信息的能力，有必要分析干扰项的种种变化及其性质，道正认为这一方面是关键所在。(一)以假乱真，亦即文章中根本没有此意思，硬是编造一个信息，组成一个选项，以假乱真，以迷惑和干扰考生，它具有两种表现形式：1) 欺骗性的信息是利用文章中的一些词。2) 欺骗性的信息是利用基本常识和一般的看法。(二)偷梁换柱，亦即用原文的结构和大部分的词汇，只是在不起眼的地方换了几个词，造成意思的变化。(三)张冠李戴，亦即将文章作者的观点与文章中他人的观点混淆起来。(四)以偏概全，亦即在猜测文章或段落大意、标题以及释义题中，干扰项总是以偏概全，具体表现为：1) 把文章中的次要观点、细节混进体现文章主要观点、中心思想的选项。2) 把超过文章讨论的东西亦作为归纳或结论混进选项，所以提醒考生，在做归纳性、概括性题目时，要注意选项的归纳分寸，不要被归纳不够或归纳过头的选项所迷惑。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)