

06年12月新六级考试改错部分评析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/122/2021_2022_06_E5_B9_B4

12_E6_9C_88_c84_122670.htm 六级考试“改错的目的是测试学生综合运用语言的能力”。改错题的主要错误类型有主谓不一致、时态和语态错误、连接词误用、形容词与副词错误、反义词误用、非谓语句错误、关系代词错误、介词错误、缺漏和赘述、句子结构等等。考生在做改错题时，首先应通读短文，对文章有个大致的了解。然后，仔细读出现10个错误的所在行，一般来说，每个错误基本都可以归入上述的某一个错误类型，看有没有出现语法错误和词汇错误。如果通过细读确认没有语法错误和词汇错误，那就把细读扩大到该行上下各二、三行，有时甚至要联系该行所在的自然段，这时的重点必须转移到对文章的理解上来，从上下文的关系找出连接关系和逻辑关系的前后矛盾的错误的。最后应再通读一篇改正后的文章，看整篇文章总体上是否连贯一致。以往六级考试中经常出现改错题，其错误的类型也主要是以下几种，下面结合今年六级的改错题来看一下改错题不同的错误类型。(原题请参见新东方发布的06年12月新老六级题目)

- 1、反义词误用 这是短文改错中出现频率较高也是比较有特色的一种错误类型，这类错误必须在透彻理解上下文语义的基础上才能发现并改正。比较常见的错误有派生反义词的错误。比如今年新六级中的68题根据后文中的undermine很容易知道这里并不能是desirable,而应该是它的反义词，这就要熟悉否定前缀，这里应该加上否定前缀un,变成undesirable才能符合上下文逻辑关系。同样老六级中的S8根据前面很明显的一

个boring应该确定这里应该将efficient改成inefficient。来源：www.examda.com

2、指代错误 这一般考查的是代词的指代，在文章当中如果说出现了代词，那么代词所指代的对象在前文中一定是出现过的，否则就会出现指代不清，所以出现代词时候，我们要注意它所指代的对象的单复数是否与代词一致。如新六级中的70题，将its改成their,应为指代的是前面的some books。老六级中S7中it改成them，应为指代前面processes是个复数。

3、介词错误 这是改错中最常见的一种错误，当然这也包括一些用法搭配上的错误，这种错误在历年的考试当中出现的频率非常高。如新六级中的62题，应该是in every region。老六级中S1中owe应该与介词to搭配。老六级中S6的by改成in等等。作对这类题目最重要的是平常的积累，尤其是一些动词词组的搭配，虽然在词汇部分出现的已经很少了，但有可能在改错题中出现，当然这占的比重并不是很大，所以大家平常在英语学习当中适当注意即可。

4、主谓不一致 产生这种错误的主要原因是没有找对句子的主语，英语追求形式上的完美，所以有时候句子的结构非常复杂，这也是为什么我们一直强调难句分析在英语复习中的重要性。句子的结构一般是“主谓宾”或“主系表”，正确地找出各个句子成分对于阅读也是非常有帮助的。如老六级中的S9，因为有的同学找不出句子的主语，不知道that到底指代谁，因而找不到错误。答案是把facilitates改为facilitate，因为该句的主语是that,而that又指代前面的resources and methods。

来源：www.examda.com

5、形容词与副词错误 这类错误一般是形容词与副词的误用，形容词一般用来修饰名词，而副词可以修饰动词和形容词，往往出题者就会把该用副词的地方

误用为形容词。如老六级中的S10题应该将possibly改成possible,应为要符合make sth. adj.的形式。 6、并列结构 像有or或and连接的一般是并列结构，前后的形式一般来说应该是一样的，如新六级中的67题writing不能与前面的think, analyze形成并列，故应该改成write。 7、关系词的误用 这一类错误主要是针对定语从句的，读者可以找一本语法书对定语从句做个回顾复习。如新六级63题在day的后面应该加上when,既指代了前面的the day,又在后面定语从句中充当成分。 8、时态的错误 这也是改错中常见的考法。如新六级中的69题，纵观这句话显然是过去时态，故应该将begin改成began。当然，除了以上提到的几大类错误之外，还有一些用词词性上的错误，比如新六级中的71题和老六级中的S4等等，以及关于上下文逻辑错误，包括上下文语义矛盾和逻辑关系错误等等，这需要通读全文，了解大意方可作对。总之大家在平时复习时要善于总结，在考试时要耐心仔细才能将答对率提高。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com