

阅读理解：四六级阅读理解不良习惯 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/122/2021_2022__E9_98_85_E8_AF_BB_E7_90_86_E8_c84_122845.htm

1、切忌的阅读方法。根据我的经验,我发现许多考生在阅读中多存在以下的不良习惯,这里特别指出,希望能够引起考生的注意,并加以避免改正。

(1) “指读”,即为了“集中注意力”,用手指或笔尖指着文章逐词阅读。一遇到生词,便停顿下来,无法在通篇理解的基础上继续进行阅读。

(2) “唇读”,即有的学生在阅读中喜欢读出声来,或即使不出声,嘴唇在动,或脑子里也在想着读音,无形当中影响了大脑的思维速度。

(3) “回读”,即在阅读中遇到生词或不熟悉的短语时,返回句首甚至段首重读;还有相当多的学生对阅读已经产生心理定势,即认为自己第一遍肯定读不懂,因此反复多遍,浪费很多时间。

(4) “译读”,即在阅读过程中,不断地进行逐词逐句的翻译,通过译成母语来辅助理解。由于没有掌握正确的阅读方法,习惯于在不加限定的时间内,对一小块文章精雕细琢,导致了逐词阅读接受信息的习惯。

2、在阅读速度方面,要以较快的速度从大量材料中捕捉有关信息,学生必须养成良好的阅读习惯。不是逐词阅读,而是按意群 (meaningful group) 扫视、连贯阅读;不是拘泥于个别词句的理解,而是力求融会贯通,掌握通篇中心思想;不是通过翻译来理解,而是使英语的文字在大脑里直接产生意义。只有这样,阅读速度才能加快,理解的准确率才会提高。

3、在阅读理解方法方面,应看准题干,根据不同的目的,采用不同的方法。一般说来,有快读、查读和细读三种。

(1) 快读 (Skimming)。快读的目的是用浏览全言语的方法了解文

章的大意和主题思想,并对文章的结构有个总的概念,快读时,应特别注意文章的开始段、结束段、文章中每段的段首句和结尾句以及篇章连接手段和行文中的信息词 (signal word),因为它们往往是对文章内容的最精简概括,是左右文章大意的关键。

(2) 细读 (Reading for full understanding)。找到文章中的有关范围以后,即在该范围内逐句阅读,特别对关键词、句要仔细琢磨,以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思,而且要通过推理、判断,弄清文章“字里行间”潜在意思。在细读时,对没有学过的生词,可根据上下文或自己的背景知识等来推测其意义;对难以看懂的长句,可借助语法手段,对其加以分析,以达到透彻理解。

4、打下坚实的语言功底。当学生普遍了解了阅读方法与技巧后,都感到有了长足的进步,但再往后就感到提高不是太大,这主要是因为头脑中的积累不够,因此在平时的学习过程中应把握以下两个方面:

(1) 掌握大纲要求的词汇量,熟练掌握英语的语法及惯用法,在平时学习中注意对所学的语法知识加以归纳总结,达到熟练运用。

(2) 进行有计划、有目的、大量的阅读实践,只有在大量的阅读中,才能建立语感,掌握正确的阅读方法,提高阅读技能。但应注意的是这种阅读不是盲目的,而是有计划、有目的的,平时阅读时,把精读和泛读的内容区分开,定期进行阅读效果总结。同时,还应有意识地扩大阅读面,看一些有关英、美等国的社会文化背景的材料和科普读物,这对于提高理解能力是大有裨益的。

100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com