

原始分加权等值处理四六级分数到底该如何换算 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/122/2021\\_2022\\_\\_E5\\_8E\\_9F\\_E5\\_A7\\_8B\\_E5\\_88\\_86\\_E5\\_c84\\_122910.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/122/2021_2022__E5_8E_9F_E5_A7_8B_E5_88_86_E5_c84_122910.htm) 2005年6月考试起，大学英语四级、六级考试的原始分数在经过加权、等值处理后，参照常模转换为均值为500、标准差为70的常模正态分数。同时，四级、六级考试不设及格线，考试合格证书改为成绩报告单。比如：某考生四级报道总分是450分，则其在常模群体中的百分位是24%，表示其英语成绩优于常模群体中24%的人。某考生六级报道总分是500分，则其在常模群体中的百分位在48%~57%之间，表示其英语成绩至少优于常模群体中48%的人，但不优于57%的人。四级、六级考试单项分的报道分为四个部分，四个部分以及各部分所占的分值比例分别为：听力(20%)、阅读(40%)、综合(25%)、作文(15%)。各单项报道分的满分分别为：听力142分；阅读284分；综合178分；作文106分。各单项报道分相加之和等于报道总分。应以平常心看待四六级考试 随着2006年下半年四六级考试新题型的启动，作弊的花样也随之应运而生。先是开考前，已经传出新型的“作弊耳机”在某些高校热卖，继而在开考当天出现“考场听力广播念答案”事件……究竟是考试体制本身存在漏洞，还是现今大学生的素质、个人诚信度下降？屡禁不止的作弊现象，实在值得反思。对此，记者随机采访了中山大学、广州大学、广东外语外贸大学等10位高校学生，了解他们的心态和看法。学生普遍认为，四六级考试作弊实在是迫不得已之举，大学生对四六级的热衷只是因为用人单位对这一证书十分看重，从而导致了大学生成为了“考试狂徒”

。此外，求职的奔波、考试的改革，对于那些即将毕业而又“屡考不过”的学生来说，焦虑感自然更加强烈。只是因为太重视、太在乎，在一系列的“潜规则”之下只能选择“非常道”来达到目的。但无论如何，这种做法是绝对不可取的，对个人道德、考试的公平性都造成了严重的影响。面对四六级英语考试的风波，有关专家呼吁社会应理性看待四级六级考试。首先教育部门必须从根源入手防止更多的同类事件发生。其次是社会应该对四六级考试的认识回归到理性。我们必须认识到，任何一种考试都不可能完全准确地反映考生的语言水平，四六级考试也只不过是大学生在校英语水平的衡量标准，没有必要过分夸大其功能，尤其是用人单位更不应该私下设定分数线来评核学生的语言能力，而学校也应严格按照教育部的规定把考试成绩与学位证书脱轨，避免“换汤不换药”地对考生变相施压，并且加强对学生的诚信教育。从考生自身来看，尽管作弊在某些程度上是由于社会压力所致，但并不等于可以用非法途径来获得考试成功，这关系到个人的诚信，切勿为一纸文凭而出卖了诚信和道德。而有关部门也应当积极通过舆论手段淡化“证书万能论”的概念，对外语证书功用性理解进行正确的引导，让社会更广泛地认识英语是交流表达的工作，而非语言水平的唯一功能符号，更不能让其畸形地发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)