

把握四、六级词汇考查的趋势 PDF转换可能丢失图片或格式  
，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/123/2021\\_2022\\_\\_E6\\_8A\\_8A\\_](https://www.100test.com/kao_ti2020/123/2021_2022__E6_8A_8A_E6_8F_A1_E5_9B_9B_E3_c84_123310.htm)

[E6\\_8F\\_A1\\_E5\\_9B\\_9B\\_E3\\_c84\\_123310.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/123/2021_2022__E6_8A_8A_E6_8F_A1_E5_9B_9B_E3_c84_123310.htm) 四、六级考试始于1987年，就在其走过了第17个年头，已然成为中国英语考试品牌的2003年底，教育部传出消息2004年将对四、六级考试进行重大变革：听力题比重加大，主观题增多，作文分数调高……一时间流言四起，各种夸大事实的传闻甚嚣尘上，弄得人心惶惶，似乎面对调整后的考试只能束手无策，坐以待毙了。其实不然。四、六级考试的宗旨在于考查考生的英语应用能力，经历了诞生初期的不成熟，变革其实酝酿已久，绝非灵光一闪的产物，所谓万变不离其宗，从近年来的新题完全可以管中窥豹，推知其趋势，进而预测改革后的状况。笔者长期在上海新东方学校教授四、六级词汇，当此情景，岂能袖手？遂奋笔疾书，愿将此文献予广大备考中的同学，姑且算是一颗定心丸，以便消除大家不必要的疑虑，把精力投放到更加有用的地方。四级词汇：单词和词组将唱主角四级考试在2003年6月就曾在考生中引起恐慌，因为尽管语法的比重自2001年起逐年递减，但从当时词汇与结构的30道题中突然彻底淡出倒是着实出乎人们意料，9月北京考题又只出现3道语法题，12月最新题为2道，这都在向我们透露一个不争的事实：尽管考试中心没有明文宣布语法不再作为词汇与结构部分的考点，但在改革后的新题型中语法题极可能不再占有一席之地，取而代之的是单词和词组。这也是大势所趋，高考英语尚且在淡化语法，何况四级呢？词组题分为两类：1.动词词组，主要是考查一些常用动词(如come, set, bring

等)和小品词的搭配；2.连词和介词词组，如even though, rather than, much as等。如果能将历年真题中相关题目整理出来，则基本可以覆盖考查的范围。单词题除了极少量的搭配题（选项为介词，要求与题干中动词搭配；最新题中甚至未曾出现）外，全部是单词辨义题。根据上述分析，可见新题型中词汇与结构部分最具难度的无疑是单词本身。根据教学大纲的要求，中学毕业要求词汇量1800，四级要求4200，虽然如后文所述，四、六级词汇题会出现为数不少的重复，但要想真正拿到高分，还是应尽量把单词全部攻克。目前同学们在背记单词时遇到的困难主要有两个原因：1.没有足够的重复和及时的巩固；2.没有运用有效的单词助记法。根据艾宾浩斯遗忘曲线的提示：距离记忆的时间越短发生遗忘的速度越快，我们应该在刚刚背过单词的时候以相对高的频率复习，在较长时间以后则可以降低复习的频率。笔者在此给出一个背词计划，仅供参考：假设每天要背60个生词，可以分成6组，每组以较快速度先重点看其音标和释义，至于用法和搭配则可先略看，留待复习时再说，这样每组10个词只需不到5分钟就可以过一遍了。这时不要急于进行下一组，而是盖住中文释义看着单词回忆一下，直到10个词均无问题了再进行下一组。如此进行6组后，再把这60个单词以同样方式复习一遍，一定要做到确无问题了才算是结束这一步骤这也不过只用半个多钟头而已。如果是在早上背的词，晚上最好复习一遍，这时可以对用法和搭配加以关注。如果第二天和第三天都能再复习一遍的话，效果是相当不错的，可以有效解决遗忘的问题。这里强调一点，为了不至于背了后面忘了前面，最好保持一个背词的高进度，用较短时间把词汇书从A到Z第一遍

过完，每天背5个、10个词的念头当休矣，这会拖得战线过长，事实证明效果极差。另外在背词过程当中反复遗忘的生词应该在前面做个标记，整理在一个难词本上，抓紧点滴时间重点记忆。助记法即帮助记忆的方法，虽然市面上宣称巧攻速记词汇的书籍林林总总，不一而足，但对我们最有帮助的还是看似老生常谈的词根词缀记忆法，因为这种方法是符合英文词汇发展演化规律的，常常可以收到四两拨千斤的奇效。举个例子，如“ceed, cede, cess”这个词根代表“走”的意思，前缀“pro”的意思是“往前”，所以proceed的意思是“前进，进行”；前缀“pre”的意思是“在……之前”，所以precede的意思是“先于”；前缀“re”有“往后”的意思，所以recede的意思是“后退，衰退”；前缀“ac”的意思是“靠近”，所以access的意思是“接近”……运用得当的话，一个词根常常可以帮助我们记住一串单词，而且远较死记硬背来得牢靠。一本这方面的好书是大有裨益的。

六级词汇：高重复率 对于六级词汇考试而言，历年真题具有极其重要的作用重复率非常高。几乎每次考试都有5题左右会几乎原封不动地重现，如果算上重复的考点就更多了在30题中占到一半以上，这也有其必然性：六级考试针对的是教学大纲从4200到5500中间阶段的单词，这本身局限了其范围，又要排除为数不少的较生僻、考查意义不大的词，重复就是顺理成章的事情了。考生往往存在一种误解，以为出过的题目不会再出，实际上恰恰相反，四、六级考试在词汇题上的考查体现出了一种马太效应使富者愈富，贫者愈贫好多词越是考过越是喜欢再考，越是没考过越是喜欢继续打入冷宫。如在四级中available考过6次，5次成为主考选项；entitle考过4次，全部

成为主考选项。在六级中comply（与with搭配）考过8次，6次成为主考选项；conform（与to搭配）考过7次，5次成为主考选项；其他obscure，trivial等等，不胜枚举。还有一些词则比较“郁闷”，如persist，算上其各种形式（形容词、副词、名词）共考查了9次，其中成为正确选项的次数是0；constrain的命运也是一样，所以如果考场上遇到实在不会做的题目，有这样的概念也可提高懵对的概率。题型改革后即使不会出现重复的题目（退一万步说），也必将不厌其烦地考查某些重点词汇，而这些重点词汇是可以通过反复做真题熟练掌握的，因为真题实际上相当于给其考查的词汇提供了一个典型的语境。如果真题还没有做到烂熟，那么应抛弃模拟题，因为模拟题永远是“仿”而不“真”，对应考的作用极其有限。六级词汇考试近年来还体现出如下趋势：1. 1997年后只考词汇不考语法。词汇题分三种考查形式：难词辨析、近义词辨析和形近词辨析。2. 近年来词组和搭配的考查明显减少。1997年1月考了8道这方面的题目，而从2002年1月到2003年12月的6次最新题中一共只出现了6题，平均每次一题，可以预测变革后其被继续打入冷宫的可能性很大，而且六级考到的往往都是相对较难、使用频率较低的词组（如2002年6月考到了draw on表“利用”义），复习起来漫天撒网，广种薄收，性价比极低。聪明的人懂得如何解决问题，更加聪明的人懂得如何回避问题。若是为了学好英语，词组的掌握固然重要；若是仅为应考，则可权变。3. 语义逻辑关系的推断凸显重要性，实际上这在近年四级考题中也有越来越多的体现。须知四、六级考试作为标准化考试，当然要保证答案的惟一性。对于词汇部分而言，就是要在题干中蕴涵空格所填词

的含义，这种蕴涵常常通过同义或反义关系得到体现，也就是说，把题干中的某个词的同义词或反义词填入空格。把握这种分析技巧，可以有助于我们提高解题速度和准确率，何乐而不为呢？另外词与词之间的关联性也值得注意，有时面对长句难句，不需要看懂它（在考场上有时也根本看不懂）也可以获解。解四、六级词汇题其实如与高手过招须内外兼修方不致铩羽而归。内功是词汇量，招式则为语义逻辑关系的分析。没有内功，所有招式都成为无本之木；而深湛内功辅以变化繁复之招式，则必将生出摧枯拉朽、碎金裂石之功效。（这就是为什么六级久已告别语法却仍将第三部分命名为vocabulary&structure的原因，分析句子结构的重要性可见一斑。）下面举几个例子说明：2002年6月51题 Some educators try to put students of similar abilities into the same class because they believe this kind of \_\_\_\_\_ grouping is advisable. A) homogeneous B) instantaneous C) spontaneous D) anonymous 此题存在because引导的原因状语从句，前面具体说明grouping的方式，如能看出从句中对grouping的重述则可得该句之关键词similar，此处构成同义的只有A选项（表由相同性质的部分组成的）。2003年1月41题 Others viewed the findings with \_\_\_\_\_, noting that a cause-effect relationship between passive smoking and cancer remains to be shown. A) caution B) passion C) optimism D) deliberation 此题好多同学不知cause-effect relationship为何物，于是束手无策，其实注意到现在分词结构当中宾语从句的谓语remains to be shown即可索解，既然是一种有待证明的关系，当然要以谨慎态度（caution）对待！（阅读中遇到长句难句，破解方式之一也是找谓语，这点一定

要引起大家重视。 ) 2003年1月55题 In order to prevent stress from being set up in the metal, expansion joints are fitted which\_\_\_\_\_the stress by allowing the pipe to expand or contract freely. A) reclaim B) reconcile C) rectify D) relieve 无数同学在这道题折戟沉沙，因为题干所述内容太过专业，看过后根本不知所云，但是如能注意到其中in order to引导的目的状语问题就解决了一半目的既然是prevent stress，手段当然应该与之一致，而手段是在which引导的定语从句中由空格加stress表示的，于是找prevent的同义词，此处只有D选项（减轻、缓解）可以胜任。最后我们再看一个用关联性解决的经典难题：

The\_\_\_\_\_of a cultural phenomenon is usually a logical consequence of some physical aspect in the life style of the people. A ) implementation B ) expedition C ) demonstration D ) manifestation 此题即使翻译过来也会使很多同学望而却步：一种文化现象的\_\_\_\_\_通常是人们生活方式当中某些物质层面的逻辑结果。看来理解全句的企图是徒劳的，好在我们可以抓住小连接四个选项均由动词变来，我们看看哪个动词可以与文化现象构成最好的搭配呢？A（实现、执行）和B（远征）显然不行，C选项含义较多，最具迷惑性的是“表达”，但是这和D选项“表现”比起来显然也并不合适。所以正确答案就是D了看看，根本不需要理解全句！由于篇幅所限，在此只为大家简单介绍一下语义逻辑关系的把握：对于小连接，我们应该注意rather than（两端成分构成反关系），and（两端成正关系），or（引导同位语则为正关系，前面有either或whether则为反关系），not...but...（反关系）；对于大连接，我们应该注意因果关系（since, because, for, therefore,

两端分句构成正关系)、转折关系(although, though, but, even, while,两端成反关系)、并列关系(and,分号,逗号,句号,两端成正关系)、解释及补充说明(从句,非谓语动词,成正关系)等关系。洋洋洒洒数千言,但盼能为大家带来稍许收获。希望大家不要为流言所惑,坚持从笔者提到的各方面切实加强自己的英语水平和解题能力,则无论题型如何变幻,我自岿然不动,以不变应万变,笑傲考场当指日可待。100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)