

关于PETS语言运用的说明 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/125/2021_2022__E5_85_B3_E4_BA_8EPETS_c88_125621.htm

(一) 关于交际话题表的说明

PETS的考试说明中含有一个用于测试的有关背景和任务的交际话题表。对一、二、三级的考试而言，规定具体的交际话题主要参考了下列文件：1) 现行的各层次英语教学大纲；2) 欧洲委员会的Threshold level 1990 (van Ek and Trim,1991)之所以未给四、五级列出交际话题的原因是，除极为专业的话题和一些特殊表达方式外，这些级别的考生能交际的话题范畴比起三级来应更为广泛。PETS不同级别交际话题之间的关系是数量的扩展和质量提高。正如一、二、三级交际话题表中可以见到的那样，三级考生应能比低级别的考生在更多的话题中用英语进行交际。此外，较高级别的考生应能表达更复杂的意思。如：一、二、三级都列出的"饮食"话题对四、五级也是适用的，但一级考生只要求掌握普通食物的英语名称以及点菜、吃饭的地方和价格等简单英语，五级考生则应能就食物、配料、吃饭的地方等内容交换信息和看法。为避免交际话题与功能意念产生潜在的重复或交叉，本文件不为每个交际话题列出具体的意念表。一、二、三级交际话题表主要用于指导命题者、有关辅导教材编写者、辅导教师和考生。写作和口语的测试材料，严格限制在交际话题表规定的范围内；听力和阅读理解的材料则不受此表的限制。

(二) 关于功能意念表的说明

PETS的考试说明中包括一个特定的功能意念表，并具体列出了一、二、三级考生应掌握的功能意念。PETS的功能意念表不仅参考了国内现行的各层次教学大

纲以及同等水平的其他资料，还参考了欧洲委员会的有关文件 - Waystage 1990 (van Ek and Trim, 1991)和 Threshold Level 1990 (van Ek and Trim, 1993)等。之所以未给四级和五级列出相应的功能意念，其原因与语法项目和交际话题方面的原因相同。这两个级别的测试材料不仅应包括前三个级别给出的功能意念，而且在广度和深度上都应有更大的扩展。对那些关心PETS考查内容的人，特别是各级命题人员、有关辅导教材的编写者、教师和考生本人，功能意念表有着实际意义。

(三) 关于语言技能表的说明 PETS 的考试说明中还包括一个特定的语言技能表。并具体列出了一至五级考生应掌握的语言技能。该表是根据长期以来被广泛接受的听、说、读、写四种语言能力来分类的。交际语言行为分类对这种分类是包容的。如：交际语言行为中的"接受能力"包括了"听"和"读"，"产出能力"包括了"说"和"写"，"互动能力"包括了"听"和"说"，等等。语言技能表分别给出了五个级别考生应能处理的材料类型。此外，按既定的各级水平以及听、说、读、写四类，对考查中有可能成为测试重点的语言技能进行了具体的描述。对那些关心PETS考查内容的人，特别是各级命题者、辅导教材的编写者、教师以及考生本人，各级语言技能的说明有着实际意义。

(四) 关于第四级翻译题的说明 在PETS四级的考试说明中将翻译题作为阅读理解的一部分，其原因在于该级别的考生日常接触的不仅仅是"一般性"英语，还包括需要准确理解含义的"学术性"英语。除此之外，他们有时得充当两种不同语言和文化之间的桥梁，例如把外国先进的科学技术介绍给我国大众。因此，在四级考试中纳入翻译题，以便测试考生对复杂的观念和英语句子结构的确切理解。 100Test

下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com