

情感渗透在幼儿英语教学中的运用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/125/2021\\_2022\\_\\_E6\\_83\\_85\\_E6\\_84\\_9F\\_E6\\_B8\\_97\\_E9\\_c88\\_125647.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/125/2021_2022__E6_83_85_E6_84_9F_E6_B8_97_E9_c88_125647.htm) 教学活动应该是一个知情交流的过程，以情施教、情感交融，发展和谐的师生关系。

幼儿教师在教学过程中应在传授知识、技能的同时，伴以积极的情感，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿带着快乐的情绪去学习知识。那么，教师如何通过教学活动将爱渗入幼儿心田，触动幼儿的情感呢？

一、施爱于细微之处

1.教师应重视师生交往中的情感因素。在日常的教学活动中，师生大量的交往是发生在极平凡、琐屑的接触中。因此教师应以积极的情感鼓舞幼儿，通过情感所具有的感染功能，以快乐情绪影响和带动幼儿的快乐情绪。当我们带着微笑，怀着喜悦的心情走进教室里，幼儿会倍感亲切、温暖，快乐之情油然而生，能使他们敞开心扉，更好地接受新的信息。

2.有了融洽的气氛，再配上恰当的动作以及面部表情，更是锦上添花。幼儿对教师举动的观察具有独特的敏感性，他们能从教师的一言一行、一颦一笑中感受到不同的意味。在我的课堂教学中，“微笑”是贯穿始终的表情，通常我面带微笑环视教室走进课堂，随着一声“Goodmorning”或轻松的“Hi”，开始了教学活动。随着教学活动的开展，自然的运用身体语言来配合教学，既加深了幼儿的记忆，又创造了轻松的活动气氛。

二、施爱于批评之时

批评易让幼儿产生不悦、反感甚至产生恼怒的情绪，因而在批评教育过程中，仍能让幼儿感受到教师的一片拳拳之心，是一件不容易的事。

1.首先，要使批评依然充溢情和爱。批评时应以鼓励、正面引导为主，让幼儿感受

到教师给予的热情和温暖；2.其次，要把握批评时机。当幼儿出现问题时，并不总是及时批评教育为宜，应把握批评时间和场合上的艺术问题，把握得好，不仅提高教育效果，而且有利于增进师生情感；3.最后要注意批评的形式。只要是有利于以情动人的一切方式都可灵活运用，甚至只是一道目光，一种惋惜的语气，也能起到批评的效果。在英语课中难免有注意力分散的幼儿，我会使用眼神提醒他，或不动声色地走到他的身旁，微笑着朝他轻轻摇摇头，这样既不挫伤幼儿的自尊心，又增加师生之间的情感默契，起到了“此时无声胜有声”的效果。

### 三、施爱于教学内外

1.教师应充分展示课堂教学内容的情感因素。在英语教学中，为了培养幼儿的交际能力，往往有许多小对话、小故事供幼儿表演，而这些对话中也总是含有一定的情感因素，教师应把这些内容的情感通过自己巧妙的加工、提炼展示出来，给幼儿以情感感染，使幼儿在认识接受信息的同时，接受相应的情感因素熏陶，达到以情生情、以情促知的效果；2.师生之间的交往不仅限于教学活动，课余生活中所建立的良好师生关系会积极促进教学中师生情感交流。“交谈”是我所用的一个主要方式，谈兴趣爱好，谈家人等等，还不时插上几句英语。这些都拉近了我和幼儿之间的距离，不但巩固了所学知识，拓展了所学范围，也提高了幼儿学习英语的兴趣。3.情感是教师和幼儿之间互相作用的桥梁和润滑剂，情感是打动心灵的秘诀，是打开人的心灵的一把金钥匙。“教贵情深”，有感情就会增加教学的魅力，幼儿往往因喜爱你而爱上了英语，在浓浓的情感氛围中，定会收到预想不到的好效果。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

