

把握英语教学的特性运用夸张手法激发学习兴趣 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/125/2021\\_2022\\_\\_E6\\_8A\\_8A\\_E6\\_8F\\_A1\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_c88\\_125648.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/125/2021_2022__E6_8A_8A_E6_8F_A1_E8_8B_B1_E8_c88_125648.htm)

课堂教学有两个显著的特征：一是教育性，二是艺术性。教师强调前者忽视后者，课堂教学就缺少蓬勃生机，教师平铺直叙，学生消极听课，提高课堂教学质量只能是一句空话。如果教师不想方法使学生产生情绪高昂和智力兴奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲倦。从情感上讲，也会使学生心情焦虑，而影响外语学习的情感障碍主要是焦虑。在这种情感状态中学习，只能抑制学生的思维活动，降低学习效果。托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生兴趣”。但小学生的学习不是先天就有的。如何在小学英语教学中激发学生的学习兴趣，减轻学习上的焦虑情感呢？心理学研究表明：学生的学习兴趣，是在学习的过程中，由于经常体验到学习的乐趣，多次获得成功的满足，逐渐形成了一种比较稳定的学习动机和求知欲望。因此要在教学中为学生积极创造能够获得学习乐趣和成功的机会，从而激发学生学习的兴趣，提高学习的效果。夸张手法的特点符合小学生年龄特点，能从以下三方面激发学生产生学习英语的兴趣。

1. 能把握英语教学的特性 英语教学的特性表明，凡是对教学内容的表达比较强烈，对比明显，不断变化，带有新颖和刺激的艺术效果，都会引起学生学习英语的兴趣。例如在进行“*It's so big.*”的教学。教师拿出一条巨大的长裤，让几个学生穿一穿，由于裤子太大，学生被淹没在长裤中，全班学生会由于处在如此有趣的情景中而笑声连连。

“ Itssobig. ” 教师抓住时机，用贴切的语气带领学生说该句子。此例，教师在教具上采用了夸张手法，学生与裤子，本身没有多大吸引力的两种物体，经过教师与学生的合作所产生的情趣，带给小学生一种新奇感。这样的一种情景，会让学生在语言学习中留下深刻的印象，以后在日常生活中，只要有类似“大”与“小”悬殊的情景出现，学生就会脱口而出：Itssobig /small!夸张手法在此表现出来的诙谐、幽默特点，使学生在学习英语时心情舒畅，轻松愉快，肌肉自然放松，减轻了学生的压力感和身心上的紧张焦虑情绪，从而排除心理障碍，使学习处在一种愉快和安全的环境中。在这种环境中学习英语，学生在心理上的许多积极因素被调动起来，使学生对学习内容在感官上出现了好奇和兴奋，学习的兴趣也由此产生。

2. 能把教学内容与学生已有的知识经验密切地联系起来 夸张手法在学生已有的知识经验基础上重复、深入浅出地运用，能满足学生想获得新知识的欲望，使学生学习兴趣能够持续。例如，在进行Howmany kites can you see? I can see 12.对话教学，在学习这一内容之前，学生已接触过Howmany...? 4.教师设计了这样一个教学环节：出示一幅春天同学们在放风筝的图片，（图中有8只风筝和2只小鸟，风筝有的大，有的小，小鸟小到学生很难用肉眼看清）。第一步：教师与学生对话 How many kites?10kites.10 kites? Really? Yes. 第二步：教师问：How many kites can you see? Look carefully, please. 学生仍答到：10kites.此时教师边拿出望远镜递给学生，边继续How many kites can you see now? Oh,8kites , not 10 kites. I can see8kites.这一教学过程的设计，第二步比第一步更吸引学生,教室里用望远镜似乎有点玄乎，但让学生有

一种真实的感受。从 How many kites? 到 How many kites can you see? 虽说句子长了，结构复杂了，但新的知识是在旧知识的基础上拓展的，加上运用了望远镜对情节的夸张，层层递进，学习过程充满了趣味性，学生更容易接受了。3. 能够使学生的自尊、自信、愉快、惊喜等情感因素在英语学习中得到积极的体验 夸张手法营造了一种融洽的师生关系，使学生感到自己的求知热情得到尊重，学习的信心进一步增强。学生更喜欢与教师共同创造合作，学习兴趣也得到加强和稳定。例如在有对他人表示赞美和夸奖的语言“Cool! How funny!”的教学中。“Cool”一词学生平时能用，但亲身感受较少。在一次优质课展示活动上，一上课的男教师设计了一连串的动作：甩头发，捋头发，叉腰，一个活灵活现的帅哥出现在学生面前 Am I cool? Cool! 学生异口同声答到。接着，全班学生在该教师“Act cool.”的指令下，“1、2，cool.”千姿百态、富有童趣又略显前卫的动作展现了出来。这种“带着声音的动作”使学生“看了过瘾、说得过瘾、做得过瘾”。在教师的带动下，学生们也兴奋地动了起来。创设这种师生之间的合作互动的形式，会呈现出一种开放、自由的课堂氛围，所以很受学生的欢迎，它更体现出一种平等的师生关系，非常有利于课堂教学活动的开展，也为学生拓展了学习、体验、交流英语知识的环境空间。教育研究表明：当教育能引起学生兴趣时，就可使学生在学习中集中注意力，更好地感知、记忆、思维和想象，从而获得较高、较牢固的知识与技能。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)