

非英语专业考生公共英语词汇学习策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/125/2021\\_2022\\_\\_E9\\_9D\\_9E\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_AF\\_AD\\_E4\\_c88\\_125959.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/125/2021_2022__E9_9D_9E_E8_8B_B1_E8_AF_AD_E4_c88_125959.htm)

内容简介：提要：词汇的掌握和应用是提高英语自学者自身英语语言技能的必备条件，而词汇水平差异主要是由学生在不同阶段的学习动机态度和方法所致；本文针对自考生学习英语的特殊性与词汇缺乏造成自学英语困难这一事实，试图从词汇学习策略的角度，对非英语专业自学考生英语词汇学习策略进行探讨。

关键词：词汇，记忆策略 词汇学习贯穿于英语学习的始终，是英语学习的重要环节。词汇量大小直接影响听说读写译等各项技能的发展。词汇的掌握和应用是语言习得者提高自身英语语言技能的必备条件。近十年多来，专家学者在词汇学习的方面做了不少研究，例如 Cohen（1990），Nation（1990）等人全面论述了词汇学习的各种策略并作了详细的分类说明。国内如：文秋芳（1996，1997）吴霞等（1998）王文宇（1998）张萍（2001）分别对英语和非英语专业本科生、硕士研究生的词汇策略作了深入研究。但对英语自学考生这一特殊的学习群体的词汇策略的研究工作并不多。据统计：现社会上的大部分自考生几乎都已经2，3年没有接触过英语，在这种情况下学习英语相当吃力；而对于大多自学英语者来说，学习英语过程中遇到的一个主要问题就是词汇学习。自考英语（二）考试大纲要求，英语（二）包括英语单词约3800个（其中中学阶段所学词汇1600个），词组约750个，阅读量为50000余词。要求能流利地读出并说出词的语法特征（词类和形态变化），而且要能说出汉语词义，对比较常用

的词要能英汉互译，拼写正确并记住固定搭配。此外，还要了解基本的构词规则，记住常用前缀、后缀的意义并能根据他们猜测词性和词义。这个任务说起来并不难，但是由于自考学生工作任务重、家庭责任大、学习时间少等原因，要完成这样的词汇量，几乎是难于上青天。自学英语困难实际上是由词汇缺乏造成的。词汇量少成为考生通过公共英语考试的“拦路虎”。词汇水平差异主要是由学生在不同阶段的学习动机态度和方法所致，学习者的自我学习系统模式，即学生的动机，观念和策略这三部分互相关联，互相影响。（文秋芳1996）不同的学习动机和不同的学习观念导致使用不同学习策略和学习管理方法。学习策略分为两个层次：元认知策略和认知策略。（Chamot 1987）学习策略使用恰当与否在很大程度上决定着学习方法的成效（文秋芳1996）因此，自考生词汇学习困难不是局部的问题所致，要想提高词汇学习效果，必须对整个自我学习系统进行调整。本文针对自考生学习英语的特殊性与考生希望快速扩大词汇量，却又苦于成效不彰的这一事实，试图从词汇学习策略方面，对自考生英语词汇学习策略进行探讨。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)