

PETS3口试过程中的注意事项 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/125/2021\\_2022\\_PETS3\\_E5\\_8F\\_A3\\_E8\\_AF\\_c88\\_125998.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/125/2021_2022_PETS3_E5_8F_A3_E8_AF_c88_125998.htm) PETS三级口试是由三节组成的，在第一节考试中，互动交际是在主考官和两位考生之间进行的。一开始，主考官与考生要相互打招呼并进行简单的介绍。主考官在从考生手中索回登分卡后，询问考生的姓名，有时可能还要问他的姓名怎样拼写或全名怎样拼写。也许，在某些考生的眼中，他们会认为这是多余的问题，在此，有必要向考生说明一下，这类问题不多余，原因如下：第一，主考官所提出的问题都是按照大纲上的要求进行的，一般说来，主考官的问话不能偏离考试大纲。第二，让考生说出姓名、拼写名字，可以初步观察考生对问题的反应能力、发音情况以及英语的熟练流利程度。第三，为缓和考试气氛，通过提问这种熟悉常见的问题，可以逐渐把话题过渡到口语考试的内容上。另外，在第一节考试中，按照考试的程序，考生应该做到问什么，回答什么，考生一般不宜过于主动。有些考生当主考只问了一个问题的时候，就一口气回答了很多涉及下面即将要回答的问题。这样，一来打乱了考试的提问步骤，二来容易使人觉得好像是在背诵事先准备好的东西。在第一节考试中，有发挥性的问题供考生发表意见。如有关Leisure话题中，有这样的问題：“Is there anywhere you would particularly like to visit? Why?”对于这道问题，考生可根据自己的情况说：“Yes, there is.”或“No, there isn't.”在主考询问“Why?”之后，考生便可进行自由发挥，但也不宜过长，因为考试的时间是有限的。在三级考试中，考

生应注意的，要根据提问的问题，从条理性、逻辑上去组织语言，所谈的内容尽可能切题达意，不说与题无关的话，不说意义不明显的话，不说前言不搭后语的话，条理与连贯在考试中显得比较重要。如果一时语塞或想不起确切的表达方式，千万不要缄口不语，而是应该适当运用前面所说的“填空词”（mouth-filling phrases或hesitation fillers），如“mm, um, err, well, I mean, I think, you see, you know, how shall I put it”等。适时运用这类填空词，表明发言人还在积极地思索与考虑，马上就会继续讲话，从而避免令人尴尬的冷场局面。在第二节活动中，互动交际是在两位考生之间进行的。主考老师只是负责向考生交代要求然后就退让一旁，静观两位考生之间进行合作交流的表面情况。在第二节口试活动中，考生应该注意以下3点：第一，不要把主考官当成交流对象，讲话时应对着自己的搭档而不是对着主考官。第二，此节活动是讨论，要求考生发言机会均等，故不要将此节考试引向一种单纯的一人提问、一人回答的局面。讨论应该在两位考生之间进行，对所讨论的问题，无论是赞同还是反对，或者另有见解，都应该以你一言我一语的形式进行。切忌一个人长时间地讲而另一个人长时间地听。若出现这种局面，听者应该以得体的交际语言予以中止、打断。类似“ I ‘ m sorry , I have to interrupt you. ” ； “ Excuse me , what did you say just now ? ” ； “ I ’ m afraid I have to stop you , but ..... ” 这样的话语，考生应该掌握。若在本节讨论活动中，一方发言已毕，而另一方仍沉默不语。类似“ This is my point of view. What do you think of it ? ” ； “ Can you tell me something about it ? ” ； “ Do you agree with me or do you

disagree with me? ” ; “ What ‘ s your opinion? ” 这样的话语，可以鼓励对方开口，从而形成良好的“你来我往”的讨论局面。总之，考生应把握本节的重点，积极主动、有效地在考生之间进行交流。双方都应该对会话中的“轮换体系”敏感，保证“每次至少有一方在说话”。在第二节活动中，考生应礼貌退让；想插话时，用得体的语言争取发言权；出现冷场场面时，要善于适时切换话题。只有这样，讨论才能进行得有声有色，顺利进行，达到互动交际的目的。第三，考生应走出两个误区。一是“少说为佳”。这种情况出现在考生中一方水平有限，言语短缺，加上开口说话容易犯错，因此，当其搭档在讲话时，宁愿当听众而无意去接过话题。其实，考生在这节中的参与意识和投入讨论的次数，是主考老师评分的一个准则，不要认为“少说为佳”，而是要寻找机会，中止搭档的发言，夺回自己的发言权。另一种情况是考生很健谈，一个劲地说，表现出一种“话霸”的作用。这样就不太合适。这一节应该是两考生之间的互动交际，是双方共同参与的讨论活动过程，如果一方不停地讲，而不顾另一方的存在，也有违反会话中的“合作原则”之嫌，也应该予以回避。第三节，考生对各自所持有的口试试卷给出的信息或画面进行连续表达。一方面发表意见时，另一方认真倾听其发言内容，并在该方表达完毕之后，听者须对说话者的话题内容进行提问。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)