

提高专四阅读理解能力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/129/2021_2022__E6_8F_90_E9_AB_98_E4_B8_93_E5_c94_129990.htm 高校英语专业四级考试的第五部分是阅读理解。本部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力，考核学生掌握相关阅读策略和阅读技巧的程度；既要求阅读的准确性，也要求一定的阅读速度。阅读速度为每分钟120个单词。阅读是语言学习中最主要的输入方式，是获取信息和扩大知识最根本的途径，对培养扎实的语言基础知识具有重要的意义，在听、说、读、写、译五项基本语言技能中占据的重要地位自不待言。提高阅读理解能力，首先应该树立、培养良好的默读习惯，克服、减少现有的各种不良阅读习惯，以提升阅读速度和效率。常见的不良阅读习惯包括逐字阅读、出声阅读、唇读、喉读、心读、指字阅读、摆头、回读等。（1）逐字阅读是指阅读过程中一词一词的阅读，注意力全部集中在每词每句的细节上，往往只能读懂材料的字面意义，容易忽略对材料的总体把握。（2）出声阅读指阅读过程中不由自主地小声读出每个单词。（3）唇读指阅读过程中虽然不发出声音，但是嘴唇在嚙动。（4）喉读指阅读过程中虽然不出声音，喉头在移动。（5）心读指阅读过程中虽然不出声，嘴唇和声带也都未动，但是心中一直在默诵每个单词。（6）指字阅读指在阅读过程中视线随着指头或者笔头的移动而移动。（7）摆头指阅读过程中不自觉地将头随着视线左右来回地晃动。（8）回读指在阅读过程中不断地重复阅读已经阅读过的部分。逐字阅读、出声阅读、唇读、喉读、心读这几种不良的阅读习惯相互

关联，可能是受到初级阶段英语教学中朗读的影响而不自觉地形成的。回读可能有多种因素造成，或纯粹出于习惯，或缺乏自信心，或心不在焉，注意力不集中，或出现词汇、语法、理解障碍，或是阅读过于匆忙，对前文的信息未能把握，不得不反复回头查阅已读部分，欲益反损，适得其反，降低了读速和效果。默读只有眼睛和大脑的参与，阅读的效率最高。常见的不良阅读习惯，除了眼睛和大脑的参与之外，还有手指、嘴唇、喉头、声带、头部等其他器官的参与，增加了语音和动作的干扰。参与的器官越多，加工的时间越长，阅读的效率越低。在平时的阅读活动中，要留心自己存在哪些不良阅读习惯，力争克服。比如，克服出声阅读、唇读可以将食指轻放在嘴唇上，防止嘴唇嚅动。克服喉读可以将手轻触喉部，避免喉头移动。克服逐字阅读和心读可以按照意群阅读，提高读速。提高阅读理解能力，还应学习、掌握一些阅读技巧和阅读方法，这往往可以取得事半功倍的效果。比如，在阅读理解过程中不断地进行预测。阅读理解过程并非仅仅是被动的、单向的、解码的过程，而是主动的、双向的、交流的过程。阅读时不断作出预测，然后不断加以验证和修正，再不断进一步作出预测，如此不断循环反复，形成读者与作者交流互动的过程。预测的依据是自己的语言知识，以及背景知识等其他非语言知识，可以根据文章的标题、题材（科普、经济、文化等）、体裁（记叙、议论、说明等）、结构（开篇、正文、结尾）等。又如，在阅读理解过程中，利用上下文、构词法、语法、连接词、定义、举例、因果关系、同位语关系、同义或反义关系等来猜测文中出现的生词的意义。阅读理解是一种较为综合性的英语基本技能

。考生对词汇、短语、语法、结构、篇章、语用、修辞等语言知识的掌握，以及对所读材料背景的了解多寡和熟悉程度、逻辑分析能力、归纳推理能力、预测能力等非语言知识的掌握，都会对阅读理解的成绩产生一定的影响。通过对历年英语专业四级试卷的内容和学生考卷情况的分析，发现学生暴露出以下几个问题：（1）掌握的词汇量太少，未能达到高校英语专业四级考试大纲所规定的相应的词汇量，造成阅读材料中的生词较多。（2）对英语特殊的表达方式不能充分理解，因而仅仅能够理解字面上的意思，而不能体会字里行间所隐含的意义。（3）存在不良的阅读习惯，导致阅读速度慢、效率低。（4）阅读时间、答题时间和检查时间的分配不尽合理，在个别难题上花费过多的时间和精力。（5）知识面过于狭窄，对一些基本的人文知识和科普常识，知之甚少或者一无所知，造成一定的阅读理解障碍。（6）未能完全掌握或充分利用行之有效的阅读方法和阅读技巧，造成考试时间紧迫，来不及完成阅读任务或答题任务，更谈不上重读和检查。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com