

英语专业八级考试各种题型的应对方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/130/2021\\_2022\\_\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_AF\\_AD\\_E4\\_B8\\_93\\_E4\\_c94\\_130800.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/130/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E4_B8_93_E4_c94_130800.htm) (一)听力理解

Listening Comprehension 针对TEM-8考试听力部分的特点，我们可以从局部和通篇理解两个方面加以探讨。综观TEM-8的听力考题，我们可以发现所有的试题类型都基于由what, who, where, when, why 和 how所包括的内容，即事件、人物、地点、时间、原因和方式。TEM-8考试听力材料由长短不一、针对某一现象或事件的叙述性短文和对话（或面试、访谈）构成。考生必须在一个大情景下抓住事情的要点和事件的发展线索后才能答题。大多数英语专业学生具有良好的听力基本功，他们需要提高的是听力的广度和深度，因此，考生在日常的学习生活中必须有意识地多听多练。同时，我们建议同学们在练习听力时注意以下几个问题：(1.)选择准确的听力材料 实际上，“听”和“说”不分家的原则也体现在TEM-8考试中。TEM-8考试听力均选自一般口语性较强、反映现代生活的英语资料。因此，考生可以集中精力多听一些大众媒介英语，进行实战演习。所选听力材料在难度上应低于阅读材料，因为读不懂的东西一般听不懂。来源于报刊、杂志、电影、电视的英语是练习听力的极好的材料。英语专业的学生，特别是高年级学生，可以通过看原版电影或听电影录音剪辑来练习听力。一般学校都会有丰富的音像资料，许多城市还专门开辟了英语电视频道，电视英语新闻对考生应付TEM-8考试第三部分有很大的帮助。(2.)选用恰当的练习方法 练习听力时，大家可采取“精听”和“泛听”两种方式结

合来训练自己，前者的重点在于深度，后者则注重广度。精听的目的在于从what, who, where, when, why 和 how等角度入手，弄清与之有关的所有问题，即所有细节性问题；而泛听则是听懂大意即可。通过这两方面长期不懈的努力，考生最终能获得用英语进行思维的能力。如果能做到用英语思考问题，那么做对几道试题是不会有太多困难的，因为试题从广义上也分为两大类，局部理解题和通篇理解题，前者属于我们精听的范畴，而后者则属于我们泛听的对象。听的目的在于懂，那么，如何衡量自己是否听懂呢？一个行之有效的方法就是“复述”。我们在听完一个片段后，可将所听的内容重复一遍，如果具有较高的准确度，就说明真正听懂了；否则需要再听一遍，如果连听几遍还无法较为满意地复述，说明所听内容太难，应予以更换。与此同时，我们还应通过“读”帮助“听”，特别是在听新闻方面。与其他听力材料相比，新闻具有其鲜明的特点。新闻的内容特别广泛，几乎覆盖我们生活的各个方面。听英语新闻的最大一个障碍是对新闻词汇的生疏。因此，在学习听新闻的初级阶段，我们可以阅读一些大众媒体文献，如报纸、刊物，从中积累一些新闻用语，一些重要组织的名称如EEC（European Economic Community）欧洲经济共同体、IMF（International Monetary Fund）国际货币基金组织、OPEC（Organization of Petroleum Exporting Countries）石油输出国组织、NASA(National Aeronautics and Space Administration)国家航空和航天局；单词如upsurge（高涨）、manoeuvre（策略）、escalation（升级）、allegation（断言）等等。对现实生活各个领域的词汇都略知一二为听懂新闻的基础。新闻作为一种语言测试题型也是

语言在现实生活中真实运用的体现。在TEM-8考试中，新闻的内容均为考生所熟悉的一般性政治、经济、娱乐等方面的信息，在题材上不会给考生造成障碍，其目的只是测试考生从VOA或BBC获取新闻的能力。与其他听力练习一样，提高听英语新闻的能力的唯一途径也是多听。在英语新闻听力训练初级阶段，考生可借助有文字稿的教材帮助训练。考生在训练时应提倡首先在不看文字材料的情况下直接听录音答题，在多次不能听懂时再看文字稿。经过一段时间这样的训练后，多数同学的听力能力都能有明显提高。在达到完全脱稿就能基本听懂新闻的要求后，考生可过渡到定时定量收听英语新闻的练习。练习时还要注意我们在前面提到的一个问题，即听懂是一个方面，如果能做到在听懂后能将一则新闻的重要细节和大意在脑海里回顾一遍或复述一遍，这对我们听力能力达到质的飞跃有极大的帮助。倘若坚持“听”与“复述”相结合的练习，对大家的听力及用英语进行思维的能力有很大的提高。TEM-8听力第四部分是一个将听力和做笔记填空结合的题型。该项目是一个700字左右的讲座，考生边听边做笔记，然后完成填空练习。听讲座记笔记是学生学习生活不可缺少的环节，这一题型正是考察学生根据听力材料做笔记并整理笔记完成工作的能力。TEM-8听力第四部分这一题型实际上分为理解、找出要点、笔录和填空等步骤。值得注意的是考试中考生所需要填空的单词均是有关讲座内容的实词，而不是语法功能词，因为该项目的测试目的是考察考生对讲座内容的理解。考生在平时训练时可选择听一些就某一问题进行探讨、有一定深度的录音材料，一边听一边就重要的情节做笔记，然后根据笔记写出一篇摘要。考生如果能

成功地做到这一点，就无须担心考试中的这一题型，因为考试中考生用于填空的文字材料也就是基于听力录音的一篇内容摘要。以上谈到的是考生必须在平时打下牢固的语言基础，下面我们来看看考试过程中应注意的一些技巧。没有扎实的语言基础，谈论技巧是毫无意义的，这里所谈的技巧是以平时坚实的语言训练为基础的。(1.)预读考题 听力与语法、阅读不同，语法、阅读可以读完再回读，但听力的内容是暂时、一次性的，因此学会抓要点、关键词，以意群为单位理解全文，就变得相当重要。在八年级考试的听力部分中，问题都已印在考卷上，同时在各部分题目前试题上都印有一段题目指令，磁带上也录有相应指令，由于每年考试这部分指令都基本相同，考生只要熟悉这些内容，就可以利用播放指令的这段时间，或利用两道题目之间的10秒停顿间隙，快速浏览一下已印在试卷上的问题和四个选择项，从而获取听音前的思考线索和对听音内容的背景提示，这样在听的过程中，就可以有针对性地去有选择地听原文，从而抓住相关信息，滤除不相关的内容，减轻听的负担和记忆的负荷，以提高听的有效性，同时，通过阅读干扰项，多些背景提示，再分析四个选择项的异同，以此作为线索，听的时候，做到有的放矢。例如看到下面一题时，我们即可知道整个录音很可能与抢劫有关。（来源：英语之家）What strikes the woman most about the male robber is his . A. clothes B. age C. physique D. appearance. 我们一旦获悉即将听到的一篇材料与抢劫有关的信息后，大脑就很自然地启动一些我们所储存的关于抢劫的情景，这样就几乎达到了兵马未动，粮草先行的境地，从而主动权就掌握在考生手里。反之，如果不进行试题预读，我

们可能在听完全部材料的三分之一后才知道其中心议题是抢劫。这就是预读的重要性。不仅如此，我们还可以利用多余的答题时间来达到预读的目的。题与题之间一般有15秒的答题时间，如果考生只用5秒就做好了第一题，那么余下的10秒就可以用于预读第2题、第3题等。TEM-8考试听力的四个部分中，只有第四部分考生不能预读，因为考生在做完笔录后才发给该部分答卷即ANSWER SHEET ONE。(2.)仔细审题 审题似乎是一个老生常谈的话题，但却是十分重要的问题。这里所说的审题并非指考生完全看不懂题目，而是指由于审题不仔细而捕捉不到问题的核心。我们来看看下面一道题：

The modern electronic anti-noise devices A. are an update version of the traditional methods. B. share similarities with the traditional methods. C. are as inefficient as the traditional methods. D. are based on an entirely new working principle. 以上问题的核心在于领会 modern electronic anti-noise devices (现代抗噪音电子装置) 的定义，而不仅仅是抗噪音电子装置)，更不是一般的 anti-noise devices (抗噪音装置)。录音中很可能出现有关 anti-noise device 在各个不同发展时期不同特点的信息，如果不认真审题，就会出现张冠李戴的错误。另外，审题的仔细还表现在领悟特殊形式的题干，如否定式 Which of the following is INCORRECT，或排除式 All the following are true EXCEPT，等等。正确审题是答题的关键，否则听力能力再好的考生也不会有好的成绩。(3.)领会讲话者的语气 听懂说话者的语气可帮助我们回答问题。这一点在TEM-8听力第二部分(对话或面试)显得更为重要。例如，Well, I'm afraid I do. But I might be mistaken. 表示了说话者不肯定的语气。有时字面

意思与说话者所要表达的意图相反，这时考生更多的是依赖讲话者的口气来答题。如，I'd be sacked if I accepted your offer. 所表达的是拒绝。讲话的口气是多种多样的，它可以表达惊奇、犹豫、挑战、讽刺、安慰、决心等，正确领会它们会收到事半功倍的效果。

(4.)听与记录同时进行 考生可在听的过程中适当做些笔录因为仅凭脑力无法记住长达数分钟的讨论或对话。考生在记录时不必拘于形式，做一些只要自己能明白的简单符号记录即可，特别是众多的数字、时间、日期、人名、地名更需要我们做些笔记。而且，TEM-8听力第四部分正是考察“听和”记“的同步能力。TEM-8听力第四部分记笔记填空是较为复杂的听力测试项目，有其自身特点，掌握这些特点对考生大有好处。该部分录音通常是一篇具有较强逻辑性的篇章，从几个方面论证或叙述一个问题。因为考生须填空的词是基于整个题要点及其重要细节的实词，所以考生在记笔记时应重点盯住这些内容，而非繁文褥节。举个例子，如果录音中出现了关于一个问题的三四个例证，如为了说明 fast food而列举了 Kentucky Fried Chicken, McDonalds, Pizza Hut等等，考生最多记住一两个即可。另外，用于填空的词不一定非得是录音中出现的词，凡是在语义上与原文一致且语法上与填空短文相适应的单词均可。本书练习题该部分并不局限于书中所给出的答案，可能的答案也许有更多，大家可自行掌握。填空时，考生一定要注意所填单词的词性准确无误。我们发现，有的考生能找出一个意义相应的词，但不是很注意词性，因为该填动词的地方一定要填动词，如不能用intense来代替intensify。另外，倘若所填单词在句首，该单词首字母要大写。最后，希望广大考生千万不要盲目

信仰应试技巧而忽视语言基本能力的训练，因为技巧只不过是扎实语言基本功为基础的一点儿辅助性的东西而已。（来源：英语之家）

## (二)校对与改错 Proofreading and Error Correction

校对与改错是英语专业学生高年级考试（TEM-8）的第二部分。该部分采用主观测试题型。该项目包含两个部分：答题要求和一篇要求修改的短文。答题要求部分说明修改短文的三种方法：加入、删去和改动某一单词，并举例说明。要求修改的短文长度为200字左右。短文的体裁和题材不超出学生所熟悉的范围。短文内含10个错误；错误都出现在标有题号的行内。错误一般涉及单个词；每行只出现一个错误。要求修改的单词既有功能词（如介词、冠词等），也有实义词（动词、名词等）。错误既涉及句内也涉及句际。校对与改错部分的测试目的是检查学生在实际语境中灵活运用语言的能力。该项目考查学生的语法和词汇知识，但更侧重评估学生的综合语言能力。校对改错部分要求学生在15分钟内找出10个错误，并根据要求用三种方法之一改正错误。这一部分要求考生掌握三种知识：（来源：英语之家）

### (1.)语法知识

众所周知，英语语言能力包括众多因素，其中之一是语法知识。没有系统的语法知识，学习者就很难全面、准确地以口头或书面的形式表达思维或意念。对于把英语作为外语的学生来说，语法知识的掌握尤为重要，因为它有助于提高语言的准确性、逻辑性。鉴于此，校对改错项目的一个测试点是检验高年级学生语法知识的掌握程度及其运用能力。一般地说，该项目中要求改正的错误里包括一些语法错误。例如：定语从句（1996年第三题），情态动词（1997年第一题），冠词（1997年第九题），介词（1998年第四题），反

身代词（1998年第六题），等等。校对改错项目要求学生运用已学过的语法知识，来判断句子的正误，找出语病，并作修正。这里要强调的一点是，TEM-8考试的这个项目不是孤立地测试学生的语法知识；它更偏重学生运用语法知识的能力，即怎样把书本知识转化成实际能力。因此，对于学生来说，在平时一要巩固已学过的语法知识，理清概念；二要注重提高运用语言知识解决具体问题的能力。（2.）词汇与搭配

校对改错项目的另一测试点是学生对常用词汇、搭配和用法的了解及运用。比如：外层空间应为outer space，而不是out space（1996年第5题），做动作应为perform an act，而不是make an act（1997年第8题），姿势应为posture，而不是post（1997年第10题），站起来应为get to their feet，而不是get on their feet（1998年第4题），等等。词汇测试面涵盖各类词性的词，同时侧重考核它们的搭配与用法。归根结底，词汇测试部分主要是检验高年级学生在词汇方面是否达到英语专业高年级教学大纲所规定的要求。词汇的积累不是一朝一夕即可完成，它需要在平时的学习过程中逐步积累，积少成多。因此，对于学生来说，平时自己在学习时要注意扩大、巩固已有的词汇量，这点是非常重要的。同时，在学习、掌握词汇的过程中，特别要注意提高自己灵活运用词汇的能力。

（3.）篇章结构在第1、第2点中我们提到校对改错项目的两个测试点：语法和词汇。同时我们也再三强调，这个项目尽管涉及以上两点的评估，但它不是简单、孤立地检验学生的语法词汇知识。该项目仍着眼于语言的运用。也就是说，该项目旨在测试在具体语境或上下文中使用语法或词汇的能力。在校对改错这个特定的考试环境中，它所提供的具体语境或上

下文是一篇200来字的短文。这篇短文由十来个在意义上相关联的句子构成；而需要修改的语病都出现在这些在意义上是有机组合的句中。鉴于这个特点，学生就要从篇章结构这个角度去判断句子的正误。也就是说，学生要跳出单句的框架，从语段（表达一相关层次意思的句子组合）的角度来进行判断。从语篇角度看，校对改错项目内的错误可大致分为两类：1）句内错误：一般对此类错误的判断无须超越句子本身。如：1996年试卷的第6题 water rising away from the depths of the earth during (6)（删去away）1999年试卷的第4题 hour of hunting yields in average about 100 edible calories (4)（把in改成on）2）句际错误：对此类错误的判断要基于上下文之上，也就是牵涉到句与句之间的关系了。如：1997年试卷的第5题 departure . This is what his body wants to do , therefore (5)（把therefore改成加but）1999年试卷的第5题 as an hour of gathering produces 240 . (5)（把as改成while）对第二类错误的判断要求学生从篇章角度出发，把文中的句子看作表达一完整意思的有机体。只有这样，学生才能找出错误所在。在历年的考试中，学生大都能判断出第一类错误，而对第二类错误（句际错误）的判断准确率就相对较低。历年试卷中难易度系数偏低的题目也大都为此类错误。因此，学生平时要加强对篇章的理解能力的训练，了解、熟悉篇章结构的特点：语段内句子之间的关系、语段之间的关系；它们的类别；各种不同关系的表示法，等等。只有在此基础上，学生才能灵活正确地使用语言知识，做到准确答题。

(三) 阅读理解 Reading Comprehension 阅读理解是语言学习中最重要的一项基本技能之一，阅读是获取语言知识最直接、最有效的方法，阅

读能力则是衡量掌握语言综合能力的一项重要标志。学习阅读，学会阅读，提高英语阅读能力，是最终掌握英语，提高整体英语水平的必由之路。英语专业八级考试中也设立了阅读理解部分，而且阅读部分在整个考试中占相当大的比重，该部分的得分直接影响到整个考试的成败，因此无论是教师还是考生都对此非常重视。八级考试中的阅读理解部分主要是依据国家教委批准的《高等学校英语专业英语教学大纲》中对英语阅读教学内容和要求的规定，运用科学的测试手段，检验英语专业学生对于高级英语阅读能力和技巧的掌握，从而检查各有关院校对于大纲规定的教学内容和教学要求的完成和执行情况。应该说到了准备八级考试的时候，学生已经具备了相当的阅读经验和阅读能力，现在的关键是多做练习，大量阅读，通过阅读来提高阅读水平。如果还存在一些不良阅读习惯的话，比如用手指着读，默读时出声等等，就应毫不犹豫地痛下功夫去改正。下面列出了一些常用的阅读技巧，仅作提醒之用。希望考生能仔细对照自己的情况，尽快改掉不良习惯，以便提高自己的阅读效率。

(1.)略读 略读(skimming)是常用的阅读方法之一，其主要特征是选择性地阅读。通常的阅读要求看到每一个词，每次注目看1 - 2个词。略读不需要看到每一个词，眼睛跳动的频率和幅度都有较大的提高，有时甚至从上一行跳到下一行。略读不可能使你对所读内容全部了解，但是你能大大地提高阅读速度，也能获得大量的信息。略读的主要作用是了解文章的大意。经过略读之后，你对所读内容已经有了大致的了解，再仔细阅读，这时你的印象会更深刻，理解更透彻。大部分读者不需要正规的训练和指导就可以进行略读。但是有意识地训练会

大大地提高你的略读速度和效率。进行略读训练的最简单的方法是强迫自己在规定的时间内读完某一篇，开始训练时，可以把略读速度定为平常阅读的5/4倍，以后逐步提高。略读的关键是增加眼跳的幅度，高度集中注意力，努力捕捉那些能引起注意或者你认为重要的内容。

(2.)扫读 扫读 (scanning) 是以最快的速度扫视所读材料，在找到所需信息时才仔细阅读该项内容。如查找某个人名、地名、时间、地点等，也即在寻找特定信息、寻找具体事实、寻找答题所需内容时都用这种方法。

(3.)研读 研读 (study reading) 就是仔细阅读，对文章有透彻深刻理解。根据考题，运用上下文、逻辑关系、背景知识进行判断和推论。对难句的理解和翻译用得着这种方法。

提高阅读速度的一个重要内容是扩大词汇量。其必要性表现在以下几个方面：

1. 词汇量决定了你的阅读理解能力，词汇量越大，你阅读得越广，视野就越开阔，你阅读理解的得分就越高。
2. 有限的词汇量必然会影响你阅读理解能力的提高。生词的含义只有在上下文中才能完全展现出来，并易于被识记、理解、掌握。换句话说，是上下文给某个词以特定含义，而这个特定含义往往是字典无法提供的。有的人或许会说，我们从中学到大学英语词汇都是通过背生词表来记单词的。但是这样说的读者忽视了很重要的一点：所学课文后面的词汇表都是为课文服务的，而且，教师上课时对某些词或表达方式所举的实例，实质上是为它们设置上下文。不少教师鼓励学生背句子、段落、或整篇文章，都是出于同一目的，即要学生在上下文中理解并掌握词汇和短语。
3. 多读是扩大词汇量的最好的方法。不仅要读不同体裁的书和文章，而且要多接触不同题材，才能适应考试的需要。

下边

我们谈谈怎样解决TEM-8中的阅读问题：1. 找出段落的中心思想 任何阅读材料都有主要意思，即大意(main idea)。文字材料的大意有不同的层次。一个比较长的句子可以说很多事情，但一般只有一个大意，可以用几个词概括；一个段落包括很多句子，但也只有一个大意，通常是段落的主题句(topic sentence)包含段落的大意。通常人们说“大意”指的是整篇材料的中心思想。非小说体的阅读材料通常有比较明显的大意，其结构也比较清楚。文章的开头部分(introduction)就比较明确地指出文章的中心思想。文章主体部分的每一段也有主题句，通常在段首或段尾。文章的结尾还要对全文作一个总的概括。为了找出段落的中心思想，读者应该在了解上下文的基础上，寻求作者对生活所做出的直接或间接的评论。这些评论有时作者直接说出，有时隐含在篇章中，有时通过他人说出。为了便于找出作品的中心思想，阅读时你可以考虑以下几个问题：（1）作品是否表明了有关社会生活的某种重要的东西？它是否帮助你形成新的生活观？（2）作品是否表明了某个普遍真理？（3）你同意作品的中心思想或作者的观点吗？2. 如何对待阅读中的词汇问题 阅读过程中不可避免地要遇到生词。大纲中规定允许有3%的生词，也就是说2000个词中允许有60个左右的生词，但一般不会有这么多的生词。有的人一遇到生词就停下来查字典，有的则读完一两页后查字典，有的人则完全不管生词。其实阅读中遇到生词只要不影响你对篇章主要意思的理解，一般应该继续往下读。如果生词的确影响你对内容的理解，查字典当然是一种办法，但很不方便，而且频繁地查字典不仅影响阅读速度，而且影响对文章内容的整体理解。所以在平时阅读时，遇生

词最好的方法是通过上下文猜测。以下几条建议可帮助你猜测词义：（1）看看上下文中有没有生词的另一种说法，即找同义词。有时上下文会对一个生词作解释，或者提供一些暗示。（2）看看生词在文章中的词性，即看这个词是名词、动词、形容词、副词或其他词类。另外再看看这个词在文中与哪些词搭配使用，再根据自己的其他知识，就可以进行正确的猜测。（3）分析生词的构成，尤其是词的前缀和后缀。英语中很多词都是加前缀或后缀变来的。比如你认识这两个词write和similar，根据前缀re-和后缀-ity的含义，你就可以准确地猜出rewrite和similarity这两个词的意思。（4）看看同一生词是否在上下文的其他地方出现，把两处的语境相比较，也许能更加准确地猜出词义。（5）充分利用你关于所阅读的内容已有的知识。为了巩固阅读过程中的生词，在读完一篇后，你可以把本篇中最重要的生词查一下字典，准确地了解这生词在文中的意思。因为我们训练的篇章都是大纲规定的题材，在真题中也可能会遇到这方面的文章，甚至单词。

3. 推论出段落的隐含意思 有时，为了某种目的，作者往往不直接说出某一意思，而是含蓄地表达。这种隐含的意思有时是篇章的主要意思。所以阅读短文经常需要推论(making inference)。有时一句话的含义需要推论，有时整个篇章的含义需要推论。以下几条建议可以帮助你进行推论：（1）结合作者的思想观点、写作背景进行推论。（2）寻找作者直接陈述的诸多事件之间的联系。（3）仔细体会某些重要词的含蓄意义及其感情色彩。比如politician和statesman的意思都是“政治家”，但前者有贬义的色彩，即“政客”，后者则没有。（4）从作者的语气、语调、措辞等文体特征，读出

作者的“言外之意”(reading beyond the lines)。(5) 得出某一推断后，尽量从上下文中寻找证据。(6) 充分利用自己已有的各方面的知识，把文章中所述的事情和自己的阅历或熟悉的事情联系起来考虑。

#### 4. 预测下文内容

预测下文内容也是提高阅读效率的重要手段。预测与猜测不同。猜测是对自己没有把握的文字意思的假设，预测则是假想下文将会发生什么事情。预测之所以能够提高阅读效率，是因为它使你产生某种“期待”(expectations)。带着这种期待去读下文，你会努力为你的假想寻找证据，你的注意力将更加集中在文中的重要内容上。当然，预测也不是随意的，必须根据已经发生的事情或已了解的内容加上你自己的一般常识进行符合逻辑的预测。当你继续阅读下文时，你的预测要么被肯定，要么被否定。无论是肯定还是否定，都会加深你对原文的理解。

以下是几条建议：

- (1) 如果你对段落的主题思想已有初步的了解，想一想关于这一主题通常要描写哪些方面的事情，这些事情在本文中会发生吗？
- (2) 运用你的英语语言知识及语言在具体语境中的习惯用法，预测文章将要写什么。

以上的介绍没有特别将正常阅读和快速阅读分开，是因为无论阅读哪一部分的试题，都会用到诸如 scanning、skimming 的方法，但是由于八级阅读分为正常阅读和快速阅读两部分，有必要提醒考生，两者所给的时间是不同的。通常，正常阅读是四至五篇，答十五题。快速阅读是六至七篇，答十题，而后者的时间只有十分钟。所以，我们决不能在一篇上花太多的时间，只能采用跳读或寻读的方法来尽快获取信息，每篇文章，先读试题和选项，然后再有的放矢地进行阅读。做题时，如果遇到有些题解不了，或是文章中某几句看不懂的情

况，应该暂时放弃，先做其他题或继续阅读其他部分。在做完其他试题后，有时间，再来做这些没有把握的试题。千万不能为了一道题或一段文字而停滞不前。及时丢卒保车，才能保证总体成绩。阅读能力的提高不是靠短时间的突击就能提高的，需要我们持之以恒，长期进行正确的操练。英语专业八级考试是科学的语言测试，具有相当的信度和效度，靠投机取巧是不可能取得好成绩的，所以，我们衷心希望考生们能通过训练，真正地提高自己的语言能力，在八级考试中取得好的成绩。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)