

英语专业八级考试题型分析与应试技巧 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/130/2021\\_2022\\_\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_AF\\_AD\\_E4\\_B8\\_93\\_E4\\_c94\\_130964.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/130/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E4_B8_93_E4_c94_130964.htm) 听力理解 (Listening Comprehension) 题型分析与应试技巧 英语专业八级考试的听力理解部分包括四个项目：Section A，Section B，Section C 与Section D.前三项，考试时间共20分钟。 Section A：Talk Section B：Conversation or Interview Section C：News Broadcast 以上各项均由五道选择题组成。每道选择题后有15秒间隙。要求学生从试卷所给的四个选择项中选出一个最佳答案。录音语速为每分钟140-170词。 Section D：Note-taking and Gap-filling 本项目是由一个700词左右的讲座组成。要求学生边听边做笔记。然后作填空练习。考试时间约20分钟，其中听录音时间约为5分钟，答题时间为15分钟。针对八级考试听力部分的特点，我们可以从局部理解和整体理解两个方面加以探讨。综观八级考试的听力考题，我们可以发现所有的试题类型都是由what，who，where，when，why和how所包括的内容，即事件、人物、地点、时间、原因和方式构成的。八级考试听力材料长短不一，或针对某一现象进行叙述，或根据某一事件展开对话（面试或访谈）。考生必须在一个大情景下抓住事情的要点和事件的发展线索后才能答题。大多数英语专业学生具有良好的听力基本功，他们需要提高的是听力的广度和深度，因此，考生在日常的学习生活中必须有意地多听多练。同时，我们建议同学们在练习听力时注意以下几个问题：选择适当的听力材料实际上，“听”和“说”不分家的原则也体现在英语专业八级考试中。八级考试听

力均选自一般口语性较强、反映现代生活的英语资料。因此，考生可以集中精力多听一些大众媒介英语，进行实战演习。所选听力材料在难度上应低于阅读材料，因为读不懂的东西一般听不懂。来源于报刊、杂志、电影、电视的英语是听力练习的极好的材料。英语专业的学生，特别是高年级学生，可以通过看原版电影或听电影录音剪辑来练习听力。一般学校都会有丰富的音像资料，许多城市还专门开辟了英语电视频道，电视英语新闻对考生应付八级考试第三部分有很大的帮助。选用恰当的练习方法 练习听力时，大家可采取“精听”和“泛听”两种方式结合起来训练自己，前者的重点在于深度，后者则注重广度。精听的目的在于从what, who, where, when, why 和 how等角度入手，弄清与之有关的所有问题，即所有细节性问题；而泛听则是听懂大意即可。通过这两方面长期不懈的努力，考生最终能获得用英语进行思维的能力。如果能做到用英语思考问题，那么做对几道试题是不会有太多困难的，因为试题从广义上也就分为两大类，局部理解题和通篇理解题，前者属于我们精听的范畴，而后者则属于我们泛听的对象。听的目的在于懂，那么，如何衡量自己是否听懂了呢？一个行之有效的方法就是“复述”。我们在听完一个片段后，可将所听的内容重复一遍，如果具有较高的准确度，就说明真正听懂了；否则需要再听一遍，如果连听几遍还无法较为满意地复述，说明所听内容太难，应予以更换。与此同时，我们还应通过“读”帮助“听”，特别是在听新闻方面。与其他听力材料相比，新闻具有其鲜明的特点。新闻的内容特别广泛，几乎覆盖我们生活的各个方面。听英语新闻的最大一个障碍是对新闻词汇的生疏。因此

，在学习听新闻的初级阶段，我们可以阅读一些大众媒体文献，如报纸、刊物，从中积累一些新闻用语，一些重要组织的名称如EEC（European Economic Community）欧洲经济共同体、IMF（International Monetary Fund）国际货币基金组织、OPEC（Organization of Petroleum Exporting Countries）石油输出国组织、NASA（National Aeronautics and Space Administration）国家航空和航天局；单词如upsurge（高涨）、manoeuvre（策略）、escalation（升级）、allegation（断言）等等。对现实生活各个领域的词汇都略知一二，是听懂新闻的基础。新闻作为一种语言测试题型也是语言在现实生活中真实运用的体现。在八级考试考试中，新闻的内容均为考生所熟悉的一般性政治、经济、娱乐等方面的信息，在题材上不会给考生造成障碍，其目的只是测试考生从VOA或BBC获取新闻的能力。与其他听力练习一样，提高听英语新闻的能力的唯一途径也是多听。在英语新闻听力训练初级阶段，考生可借助有文字稿的教材帮助训练。考生在训练时应提倡首先在不看文字材料的情况下直接听录音答题，在多次不能听懂时再看文字稿。经过一段时间这样的训练后，多数同学的听力能力都能有明显提高。在达到完全脱稿就能基本听懂新闻的要求后，考生可过渡到定时定量收听英语新闻的练习。练习时还要注意我们在前面提到的一个问题，即听懂是一个方面，如果能做到在听懂后能辉蚰孛诺闹匾附诤痛笠庠谗院@锳毓艘槐榛蚋词鲑槐棕舛晕颀翘 芰 铜街实姆稍居屑蟪陌镗L热艚岢帧疤庇猗案词觥毕啾岷系牧废埃源蠹业奶坝糜 得兴嘉哪芰 泻芄蟪奶岫摺 \*?BR> 八级考试听力第四部分是一个将听力和做笔记填空结合的题型。该项目是一个700字

左右的讲座，考生边听边做笔记，然后完成填空练习。听讲座记笔记是学生学习生活不可缺少的环节，这一题型正是考察学生根据听力材料做笔记并整理笔记完成工作的能力。八级听力第四部分这一题型实际上分为理解、找出要点、笔录和填空等步骤。值得注意的是考试中考生所需要填空的单词均是有关讲座内容的实词，而不是语法功能词，因为该项目的测试目的是考察考生对讲座内容的理解。考生在平时训练时可选择听一些就某一问题进行探讨、有一定深度的录音材料，一边听一边就重要的情节做笔记，然后根据笔记写出一篇摘要。考生如果能成功地做到这一点，就无须担心考试中的这一题型，因为考试中考生用于填空的文字材料也就是基于听力录音的一篇内容摘要。以上谈到的是考生必须在平时打下牢固的语言基础，下面再让我们看一下考试过程中应注意的一些技巧。

1. 预读考题 听力与语法、阅读不同，语法、阅读可以读完再回读，但听力的内容是暂时、一次性的，因此学会抓要点、关键词，以意群为单位理解全文，就变得相当重要。在八级听力测试部分中，问题都已印在考卷上，同时在各部分题目前都印有一段题目指令，磁带上也录有相应指令，由于每年考试这部分指令都基本相同，考生只要熟悉这些内容，就可以利用播放指令的这段时间，或利用两道题目之间的10秒停顿间隙，快速浏览一下已印在试卷上的问题和四个选择项，从而获取听音前的思考线索和对听音内容的背景提示，这样在听的过程中，就可以有针对性地对有选择地听原文，从而抓住相关信息，滤除不相关的内容，减轻听的负担和记忆的负荷，以提高听的有效性，同时，通过阅读干扰项，多些背景提示，再分析四个选择项的异同，以此作为

线索，听的时候，做到有的放矢。例如看到下面一题时，我们即可知道整个录音很可能与抢劫有关。 What strikes the woman most about the male robber is his \_\_\_\_\_. A. clothes B. age C. physique D. appearance 我们一旦获悉即将听到的一篇材料与抢劫有关的信息后，大脑就很自然地启动一些我们所储存的关于抢劫的信息，从而主动权就掌握在考生手里。反之，如果不进行试题预读，我们可能在听完全部材料的三分之一后才知道其中心议题是抢劫。这就是预读的重要性。不仅如此，我们还可以利用多余的答题时间来达到预读的目的。题与题之间一般有15秒的答题时间，如果考生只用5秒就做好了第一题，那么余下的10秒就可以用于预读第2题、第3题等。 2. 仔细审题 审题似乎是一个老生常谈的话题，但却是十分重要的问题。这里所说的审题并非指考生完全看不懂题目，而是指由于审题不仔细而捕捉不到问题的核心。我们来看看下面一道题： The modern electronic anti-noise devices \_\_\_\_\_. A. are an update version of the traditional methods B. share similarities with the traditional methods C. are as inefficient as the traditional methods D. are based on an entirely new working principle 以上问题的核心在于领会 modern electronic anti-noise devices (现代抗噪音电子装置) 的定义，而不仅仅是抗噪音电子装置)，更不是一般的 anti-noise devices (抗噪音装置)。录音中很可能出现有关 anti-noise device 在各个不同发展时期不同特点的信息，如果不认真审题，就会出现张冠李戴的错误。另外，审题的仔细还表现在领悟特殊形式的题干，如否

定式Which of the following is INCORRECT，或排除式All the following are true EXCEPT，等等。正确审题是答题的关键，否则听力能力再好的考生也不会有好的成绩。

3.领会讲话者的语气 听懂说话者的语气可帮助我们回答问题。这一点在八年级考试听力第二部分（对话或面试）显得更为重要。例如，Well, I ' m afraid I do. But I might be mistaken. 表示了说话者不肯定的语气。有时字面意思与说话者所要表达的意图相反，这时考生更多的是依赖讲话者的口气来答题。如，I ' d be sacked if I accepted your offer.所表达的是拒绝。讲话的口气是多种多样的，它可以表达惊奇、犹豫、挑战、讽刺、安慰、决心等，正确领会它们能做到事半功倍。

4.听与记录同时进行 考生可在听的过程中适当做些笔录因为仅凭脑力无法记住长达数分钟的讨论或对话。考生在记录时不必拘于形式，做一些只要自己能明白的简单符号记录即可，特别是众多的数字、时间、日期、人名、地名更需要我们做些笔记。而且，八年级考试听力第四部分正是考察“听和”记“的同步能力。八年级考试听力第四部分记笔记填空是较为复杂的听力测试项目，有其自身特点，掌握这些特点对考生大有好处。该部分录音通常是一篇具有较强逻辑性的文章，从几个方面论证或叙述一个问题。因为考生须填空的词是基于整个问题要点及其重要细节的实词，所以考生在记笔记时应重点盯住这些内容，而非繁文褥节。举个例子，如果录音中出现了关于一个问题的三四个例证，如为了说明 fast food而列举了 Kentucky Fried Chicken, McDonalds, Pizza Hut等等，考生最多记住一两个即可。另外，用于填空的词不一定非得是录音中出现的词，凡是在语义上与原文一致且语法上与填空短文相适应的

单词均可。本书练习题该部分并不局限于书中所给出的答案，可能的答案也许有更多，大家可自行掌握。填空时，考生一定要注意所填单词的词性准确无误。我们发现，有的考生能找出一个意义相应的词，但不是很注意词性，因为该填动词的地方一定要填动词，如不能用intense来代替intensify.另外，倘若所填单词在句首，该单词首字母要大写。最后，希望广大考生千万不要盲目信仰应试技巧而忽视语言基本能力的训练，因为技巧只不过是以扎实语言基本功为基础的一点点辅助性的东西而已。

### 校对与改错 ( Proofreading and Error Correction ) 题型分析与应试技巧

校对与改错是英语专业八级考试的第二部分。该部分采用主观测试题型。该项目包含两个部分：答题要求和一篇要求修改的短文。答题要求部分说明修改短文的三种方法：加入、删去和改动某一单词，并举例说明。要求修改的短文长度为200字左右。短文的体裁和题材不超出学生所熟悉的范围。短文内含10个错误；错误都出现在标有题号的行内。错误一般涉及单个词；每行只出现一个错误。要求修改的单词既有功能词（如介词、冠词等），也有实义词（动词、名词等）。错误既涉及句内也涉及句际。校对与改错部分的测试目的是检查学生在实际语境中灵活运用语言的能力。该项目考查学生的语法和词汇知识，但更侧重评估学生的综合语言能力。校对改错部分要求学生在15分钟内找出10个错误，并根据要求用三种方法中的一种改正错误。这一部分要求考生掌握三种知识：1.语法知识众所周知，英语语言能力包括众多因素，其中之一是语法知识。没有系统的语法知识，学习者就很难全面、准确地以口头或书面的形式表达思维或意念。对于把英语作为外语的学

生来说，语法知识的掌握尤为重要，因为它有助于提高语言的准确性、逻辑性。鉴于此，校对改错项目的一个测试点是检验高年级学生语法知识的掌握程度及其运用能力。一般地说，该项目中要求改正的错误里包括一些语法错误。例如：定语从句（1996年第三题），情态动词（1997年第一题），冠词（1997年第九题），介词（1998年第四题），反身代词（1998年第六题），等等。校对改错项目要求学生运用已学过的语法知识，来判断句子的正误，找出语病，并作修正。这里要强调的一点是，八年级考试的这个项目不是孤立地测试学生的语法知识；它更偏重学生运用语法知识的能力，即怎样把书本知识转化成实际能力。因此，对于学生来说，在平时一要巩固已学过的语法知识，理清概念；二要注重提高运用语言知识解决具体问题的能力。

### 2. 词汇与搭配

校对改错项目的另一测试点是学生对常用词汇、搭配和用法的了解及运用。比如：外层空间应为outer space，而不是out space（1996年第5题），做动作应为perform an act，而不是make an act（1997年第8题），姿势应为posture，而不是post（1997年第10题），站起来应为get to their feet，而不是get on their feet（1998年第4题），等等。词汇测试面涵盖各类词性的词，同时侧重考核它们的搭配与用法。归根结底，词汇测试部分主要是检验高年级学生在词汇方面是否达到英语专业高年级教学大纲所规定的要求。词汇的积累不是一朝一夕即可完成的，它需要在平时的学习过程中逐步积累，积少成多。因此，对于学生来说，平时自己在学习时要注意扩大、巩固已有的词汇量，这点是非常重要的。同时，在学习、掌握词汇的过程中，特别要注意提高自己灵活运用词汇的能力。

### 3. 篇章



结构 在第1、第2点中我们提到校对改错项目的两个测试点：语法和词汇。同时我们也再三强调，这个项目尽管涉及以上两点的评估，但它不是简单、孤立地检验学生的语法词汇知识。该项目仍着眼于语言的运用。也就是说，该项目旨在测试在具体语境或上下文中使用语法或词汇的能力。在校对改错这个特定的考试环境中，它所提供的具体语境或上下文是一篇200来字的短文。这篇短文由十来个在意义上相关联的句子构成；而需要修改的语病都出现在这些意义上相互关联的句中。鉴于这个特点，学生就要从篇章结构这个角度去判断句子的正误。也就是说，学生要跳出单句的框架，从语段（表达一相关层次意思的句子组合）的角度来进行判断。从语篇角度看，校对改错项目内的错误可大致分为两类：1）句内错误：一般对此类错误的判断无须超越句子本身。如：996年试卷的第6题 water rising away from the depths of the earth during ( 6 ) \_\_\_\_\_ ( 删去away ) 1999年试卷的第4题 hour of hunting yields in average about 100 edible calories ( 4 ) \_\_\_\_\_ ( 把in改成 on ) 【FK）】 2）句际错误：对此类错误的判断要基于上下文之上，也就是牵涉到句与句之间的关系了。如：1997年试卷的第5题 departure.This is what his body wants to do , therefore ( 5 ) \_\_\_\_\_ ( 把therefore改成but ) 1999年试卷的第5题 as an hour of gathering produces 240. ( 5 ) \_\_\_\_\_ ( 把as改成while ) 对第二类错误的判断要求学生从篇章角度出发，把文中的句子看作表达一完整意思的有机体。只有这样，学生才能找出错误所在。在历年的考试中，学生大都能判断出第一类错误，而对第二类错误（句际错误）的判断准确率就相对较低。历年试卷中难易度系数偏低的题目也大都为此类错

误。因此，学生平时要加强对篇章的理解能力的训练，了解、熟悉篇章结构的特点：语段内句子之间的关系、语段之间的关系；它们的类别；各种不同关系的表示法，等等。只有在此基础上，学生才能灵活正确地使用语言知识，做到准确答题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)