

2006年考试指导之提高口译水平的对策[1] PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/131/2021_2022_2006_E5_B9_B4_E8_80_83_c95_131956.htm 英汉，汉英口译考试中存在的问题口译考试未合格者普遍反映出听力理解差，口语表达弱的问题。两篇英汉译一上来就给了不少考生一个“下马威”。大部分考生不知文章所云，有些考生则只能抓住其中的片言只语。的确，英语听力具有强烈的瞬间性，理解和把握有一定长度的英语听力材料需要有极其丰厚的英语功底作后盾。否则，译不出则罢，闹出笑话来可不光彩。比如今年的高级口译里有一篇英译汉涉及我国西藏自治区的发展情况，但是由于很多考生误把Tibet听成tobacco，于是译出的内容与原语的意思相去甚远。在汉译英当中，考生摄入的信息基本不会出现偏差，然而有些考生无法在规定的时间内准确、流利地作译，主要原因还在于他们未能养成良好的语感和正确的英语思维，所以即使选用的是口译教材里的内容，仍然会出现表达不畅、咬文嚼字的情况。有的考生词汇贫乏、犹豫不决、思路不清，还有的考生则明显是在堆砌英语单词，所用的句式不中、洋不洋，十分可笑。作好口译的一些可行性对策注重词汇习得和记忆的完整性根据认知理论的信息处理原则，学习者作为认知活动的主体，他已有的知识结构在认知过程中起着重要作用。在言语理解的认知过程中，语言学习者已有的知识经验能对语言输入进行感知、领会、摄入与综合。当前输入的言语信息要与记忆中所存储的有关信息相整合，才能得到理解。如果缺乏相关信息，或者未能激活记忆中的有关信息，就不能或难于实现对言语的理解，更不用说

用译语来进行再创造了。如果学习者不曾朗读过一个词，那么在他的认知结构中就不会存有该词的声音资料，他也就不可能迅速准确地把听力材料中所感知到的内容与认知结构中的相关资料（包括该词的文字符号和意义部分）相互联系，自然也就无法判断它的思想内涵，理解上下文的信息含义。这说明词汇记忆必须重视其完整性，学习者认知结构中的信息储备必须音、形、义三者紧密结合。这就要求口译人员适应英语的语流，善于对连贯的英语表达作出快速反应，捕捉其大意。英语单词的音、形、义是相互依赖的整体，所以在习得词汇时一定要有多种感觉器官一起参与，加强对大脑的刺激，提高记忆活动的效率，为快速听音过程中的准确理解奠定基础。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com