

将小学英语口语教学生活化 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E5_B0_86_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_c96_132789.htm

英语是世界通用的一种重要的语言交际工具。作为跨文化语言教学的英语课，只有把英语当作交际工具来教来学，才能取得良好的效果。为了有助于培养和提高小学生学习英语的开口能力，更好地掌握外语这个交际工具，我在教学中将语言内容和生活中的情景紧密结合，努力让语言教学走向生活，在生活中学，为生活而用。

一、引进西方教学方法，探求生活实践 美国著名的教育家和学者大卫曾通过大量的教改实践提出：教学要以学生为主体，允许学生各抒己见。在美国的课堂教学中，学生是整堂课的主流，他们按时（两周一次）变换他们在课堂上的位置，每次为自己找好一个伙伴，这样让学生有充分锻炼听说的机会，学会交际的本领。在课堂交际中不断认识新伙伴，学生的紧张感逐渐消失，学生由惧说想说敢说的进步过程，说明学生逐步克服心理障碍，增强自信心，并在交际过程中学到了新知识。 得此启迪，在目前的英语教学中，我们也引进了西方的这种课堂模式新、学习体制活的方法，进行了教改实践。例如在学习 I like ... , I don ' t like...来表达对各种食品喜好的句型时，让学生学会礼貌地用 Would you like...? 询问别人对食物的需要，并正确地表达自己的喜好，同时也让学生了解西方人的三餐之食。我从语言功能出发，就学生的生活实际，有计划地补充了大量的西方食品，如 hamburger（汉堡包）、hot dog（热狗）、pizza（比萨）等西餐名称，以及中餐中常见的豆浆、油条、大饼等日常用词，为学生走

出课堂、走向生活提供了有力的保证。我还经常变换座位形式，让学生在新鲜的环境中接触更多的同学，把自己学到的知识自然地表达交流。由于教学内容的生活化，教学形式（交际形式）的真实性，在教学中对学生产生了极好的感受效应。

二、加强交际操练，突破语言难关 操练是语言教学的主要巩固和反馈方式，在整个教学过程中存在着许多语言难点。有时是英语词汇的发音，有时是句子的使用，有时则是东西方文化的差异。此时，如果教师一味地听、讲、读，而让学生只是机械地模仿与跟读，是难以奏效的。于是我在课堂教学中设计好坡度，严密安排各个环节，在师生间充分运用全身反应法，在听、说、读、用的过程中，在师生、生生的互为双向运用及多向交际中激发和发掘学生学习的潜力，从而突破语言难关。譬如：在教pencil、 ruler、 bag、 book等学习用品时，我开展学生在生活中喜闻乐见的单词接龙游戏，传话游戏等。结合I have a...句型，让学生在小组合作学习活动中展示自己的学习用品，设计抽奖游戏，让学生在模拟真实的情景中兴致盎然地学习语言。又如在教完数字1 - 10后，我让学生带来他们最喜欢的溜溜球，一边玩，一边数，学生们既玩了球，又复习巩固了数字，一举两得。如此将枯燥、机械的单词运用到生活化的语言中，根据不同层次的学生组织个别 - 小组 - 集体三种形式进行交叉训练，从而让每个学生都能得到学习机会，渐渐地把语言难点融化在交际操练中。实践证明，合理吸取西方教学的精华，结合中国儿童的身心特点，在较少的时间内，为学生的英语学习奠定扎实的基础是完全可行的。

三、创设良好环境，力求学以致用 在美国的课堂教学中，存在着及其明显的特征，那就是师生往往注

重创造十分轻松、愉快的学习环境。教师边喝咖啡，边坐在书桌上讲课，学生也可以随时提问。取其精华，我也要求学生善于利用语言、表情、动作、体态，并借助生活中的具体事物来创设出丰富多彩的语言情景，让学生在情景化的教学氛围中感知模拟 - 巩固 - 反复，最后达到学会交际的目标。如在教学《Happy Birthday！》一课时，我设计了为一个外国小朋友过生日的情景，让学生们先商量要送给外国小朋友什么生日礼物，让学生在模拟真实的情景中使用语言，在生动活泼的气氛中自然地使用和巩固句型What ' s this in English?及各种表示饮料、水果、食品和文具的单词；接着让学生为生日的外国小朋友送礼物，大家争先恐后地拿出事先准备好的礼物并说“ It ' s for you.Happy birthday! ”。还借助音乐和灯光烘托情景，在美妙的《Happy Birthday！》(生日快乐)的英文歌曲中,唱唱跳跳，轻轻松松地学英语，学习的乐趣不言而喻。尽量将每一堂课的教学内容结合学生喜闻乐见的生活情景中，或者是借助学生喜欢的卡通和科幻人物来学习语言，如在教学低年级的打招呼用语时，设计了向七个小矮人打招呼的情景，请学生带上头饰扮演小矮人，还配上了欢乐的“士兵进行曲”，学生见到了童话中熟悉的人物乐不可支，争先恐后地运用学到的英语同他们打招呼。同时，我还鼓励学生自编自创英文短剧，积极地调动了他们的主观能动性。总之，语言是一种交际工具，作为启蒙教育的小学英语教学要遵循交际性原则，充分调动小学生学习英语的积极性，培养和保持他们学习英语的兴趣，使学生在生活化的教学场景中学习、使用语言，为他们将来更好地成长、成才奠定坚实的基础。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细

请访问 www.100test.com