

低年级英语口语学习成效评价表的设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/132/2021\\_2022\\_\\_E4\\_BD\\_8E\\_E5\\_B9\\_B4\\_E7\\_BA\\_A7\\_E8\\_c96\\_132790.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E4_BD_8E_E5_B9_B4_E7_BA_A7_E8_c96_132790.htm)

一、学习成效评价表的设计初衷 随着低年级英语口语的开设，学生学习效果评价方式引起了老师们的关注，怎样才能通过轻松愉快的方式有效地了解学生的学习收获，使两年的英语口语课真正为以后的学习打下坚实的基础？怎样得到学生真实的反馈又不破坏他们的学习热情以及自尊心、自信心呢？这些在教学过程中确实带来了一些困惑。一般来说，具有不同的价值取向就会产生不同的评价结果。人们对评价活动的展开深深地植根于对评价对象的认识之中。另外，从人类的活动序列来看，评价是更为接近实践活动的认识活动，其强烈的实践指向性对实践活动具有明显的导向作用。因此，我是本着对自己学生的了解、爱护来进行评价尝试的，他们是活泼开朗、爱说英语、喜欢表演、乐于合作的小学生，他们乐于和别人分享学习成果，于是两年来我是这样来总结以及评价学生的学习成效的：(附表) 此次课程改革响亮地提出，倡导发展性评价，突出评价促进发展的功能。保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护，关注个体的处境与需要，注重发展和变化的过程。注重对学生素质的综合考查，强调评价指标的多元化，对学生的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能。从附表可以看出，我是朝着这个方向努力的，我在学习汇报表中提供了认读、说话、讲故事、唱歌、念诗哥的平台，另外，我们也为学习能力较强的学生提供了发展和展示空间，激励他们尝试写出字母表，模仿

写出句子，甚至写出记住的单词。我们时以ABC的等级来评价，时以盖章的方式来评价，经常变化的形式为学生带来了新鲜感，另外教师、家长、学生共同参与撰写的评语与期望进一步加强了正面鼓励和激励作用。学习的汇报活动帮助学生意识到自己学习的状态，学会不断改进自己参与英语活动的能力和水平，以及争取更多的实践语言的机会，同时汇报表同样反映平时活动表现的累积。这样的评价关注了学生综合语言运用能力的发展过程又关注了学习的效果，学生在这个过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，收到了很好的效果。

## 二、学习成效评价表的运用

### 1.学习成效评价表注重多方面发展的潜能

美国哈佛大学教授、发展心理学家加德纳(Howard Gardner)于20世纪90年代提出的多元智力理论(The theory of Multiple Intelligences)认为人的智力有七种紧密关联但又相互独立的智力组成，它们是言语语言智力，音乐节奏智力，逻辑数理智力，视觉空间智力，身体动觉智力，自知自省智力，交往交流智力。这七种智力显然比智商理论所认为的言语语言智力和数理逻辑智力更为广阔，多元智力理论的广阔性和开放性对于我们正确地、全面地认识学生具有很高的借鉴价值。各种智力只有领域的不同，而没有优劣之分，轻重之别，也没有好坏之差。因此，每个学生都有可资发展的潜力，只是表现的领域不同而已。这就需要我们的教师在以促进学生发展为终极关怀的参照下，从不同的视角、不同的层面去看待每一个学生。而且要促进其优势智力领域的优秀品质向其他智力领域迁移。这就要求我们教师树立新的课堂教学评价观，把课堂教学的重心从教师完成教学任务转移到正视学生的基础，促进学生的发展上来，评价学生

再也不能以传统的文化课学习成绩与能力为唯一的标准与尺度。从附表可以看出，我是在《英语课程标准》的评价建议下进行探索尝试的，结合学科的特点从听、说、读、写、玩、演、唱多侧面进行评价，及时肯定学生在某个侧面的突出表现，并以之为动力促进薄弱面的发展，譬如：有些学生英语说得不流利，但是具有表演天赋，赢来掌声连绵，教师若能巧妙地给予鼓励，学生肯定为了有更好的表演而加倍努力去学习英语，这样的例子我们屡见不鲜。

## 2. 学习成效评价表

### 突出学生的主体地位

现代心理学认为，主体参与性是促进学生学习的原始性机制。只有让学生成为课堂教学活动的主体，才能使学生在教学活动中分享应有的权利，承担相应的义务。而学生成为课堂教学活动主体的前提是必须调动学而不厌的主观能动性，使学生有意识、有兴趣、有责任去参与学习活动。评价便是调动学生主体性的有效机制，学生的学习只有通过自己的积极努力才能习得。因此要求教师通过评价激起学生的主体参与性，让学生在课堂中体验成功的喜悦，获得进取的力量，分享合作的和谐，发现生命的灿烂，使学生从被动接受评价转变成评价的主体和积极参与者。在我的探索过程中，学生的主体地位主要体现在以下几个方面：学习汇报的内容；学习汇报的方式；学习汇报的次序；学习汇报的评价。学生可以从本学期学习范围内选择自己喜欢的一首歌曲或一个故事，甚至可以结合自己的实际水平适当改编或重组或大串烧，在歌曲、对话、讲故事的环节中可以根据需要进行人员组合，协作完成汇报任务，在汇报过程中，不是老师指定谁先来，是学生去决定自己是否准备好了，自己迈向舞台，随即掌声四起，在这种气氛下，学生的踊跃性可

以想象。汇报之后，学生先进行自我评价，然后小组评价，老师也可以根据学生的表现以及所反映出的情感、态度、策略，尤其是创意等方面的发展给予评价。学生在评价过程中的主体地位，有利于消除对评价的神秘感，有利于防止在评价过程中出现防卫心理、焦虑心理、应付心理等不良心理状态，有利于培养学生的有意识性和自觉性，促进学生发展。

3.学习成效评价表促进学习方式多样化 通过对前人经验的总结及比较，课程专家一致认为，改变单一的接受性学习方式，通过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，实现学习方式的多样化，从而促进学生知识与技能、情感、态度与价值观的整体发展，对培养未来需要的创新人才具有重要意义。新课程强调，学生是学习的主体，提倡学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，在学习中积极思考，在解决问题中学习。在我的探索过程中，我为学生提供了广阔的空间去尝试思考问题、分配任务、共同协商；最后完成任务。在此过程中，学生之间为了达到小组学习目标，个体之间可以采用对话、商讨、争论等形式对问题进行充分讨论，以期获得达到完成任务的最佳途径。学生学习中的协作活动有利于发展学生个体的思维能力、增强学生个体之间的沟通能力以及对个体之间差异的包容能力。新课程倡导通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现学习目标，感受成功。我的尝试正是期待学生在评价的过程中进行情感和策略调整，体验不同学习方式所带来的喜悦与成就感，形成积极的学习态度，增强乐于协作、共同进步的意识，从而促进语言实际运用能力的提高。

4.学习成效评价表关注学生个别差异 随着课程改革的不断推进，评价趋势更注重学生

的具体化、个别化学习或个人学习风格，通过学生学习过程中的即时诊断、反馈，促使学生成为全面的学习者。我在评价的探索过程中，同样把学生的个性化发展放在了重要的地位，使每一个学生评价中都获得成功，得到发展，受到启发。当学生进行汇报时，我对于个别学习有困难的学生采取宽式的处理方式，在句子不够完整，不够准确，但意思能表达清楚，达到交流的目的时，我一般不批评学生，而是耐心倾听，给予理解。这样的宽严结合有利于学生大胆使用英语，毕竟对于小学生来说，要特别注重的是重在仿用，重在意义，重在交流，重在鼓励。对于学有余力的学生，我留给他们充分的空间，鼓励创新，重组知识结构，帮助他们发掘知识的内在联系，不满足于课本上原原本本的知识，敢于尝试改编课本内容甚至在故事的环节中穿插新情节，展示富有创意的汇报内容，拓展学生学习和运用英语的渠道，使评价成为学生在教师指导下重构知识、提高技能、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

### 三、学习成效评价表的完善方向

从学习成效评价表中可以看出，我们仍然存在很多需要补充的地方，包括在评价的内容上能否补充英语的视听？在评价的形式上能否设计和家长或老师合作的检测项目，真正提高语言实际运用能力？以及在情感、态度等方面仍待进一步的实践探索。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)