

小学口语交际教学导引 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_8F_A3_E8_c96_132794.htm 当今，人类社会已经进入信息时代。发达的信息技术极大地缩短了时空：人们即使相隔万里，也能在瞬间沟通，偌大的地球变成了小小的“地球村”。尽管如此，人仍然起着决定性的作用。人的思维品质，人的口头与书面表达能力，决定了交际的速度、效率和质量。特别是口语交际能力，对一个现代人来说，实在是太重要了。它是人才的必备素质。如果说“出口成章”“能言善辩”对前人是一种苛求的话，那么，对现代人来说，的确是一种工作的需要，生活的需要，生存的需要。正因如此，新颁布的《语文课程标准》，把“口语交际”作为与“识字写字”“阅读”“习作”“综合性学习”并列的一项重要课程内容，并且明确提出了各个学段的学习目标；正因如此，在推进语文课程改革的过程中，要十分关注并下气力研究口语交际的教学。谢雄龙老师认识到口语交际教学的重要，在短短的两三年中，刻苦学习，认真研究，大胆实践，取得了可喜的成果，如今他将自己的研究成果著书立说，与大家分享。他在这本专著中，阐述了口语交际教学的意义，教学目标与要求，教学原则，教学策略，教学方法，教学评价以及教学设计，并附有若干教学设计的示例，有理论，有方法策略，有教学实例，且在方法的介绍上比较全面周详。这是我所看到的比较厚重、实用的口语交际教学的指导书。要想有效地培养和提高学生的口语交际能力，一要使学生敢说、爱说，二要在口语交际课上、在其他语文课上、在日常

生活中，给每个学生创造尽可能多的实践机会。“在交际中学会交际。”舍此没有捷径可走。至于口语交际课，教师的责任，一是选好话题，使学生有话可说，有话要说；二是创设情境，使学生尽可能真实、自然地进行交际，做到全员参与，人人开口；三是要加强指导，教学应体现交际内容的深度、广度提升的过程，体现口语能力提高、语言习惯培养的过程。训练口头语言，包括独自和应对，二者不可偏废；培养良好的语言习惯，诸如，认真倾听，说话语气、语调适当，说得清楚、明白、有条理，说话看对象，使用礼貌用语。这是口语交际课的核心任务。我们切不可满足于浅层次的、类似平常聊天的简单交际，牢记在口语交际课上，要十分关注发展学生的语言，发展学生的思维，培养日常需要的口语交际能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com