

小学生靠“玩”学英语行吗 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/132/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E9\\_c96\\_132805.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E9_c96_132805.htm) 现在全国城市和县城小学都开设英语课了。可该教些什么、怎么个教法，在英语教学界却意见不一：有的专家认为，小学英语不要教语法、音标，主要通过做游戏等有趣的方式，让学生在“玩”中自然“习得”英语，就像我们自然学会听说汉语一样；而另一些专家则认为，我国缺乏“习得”的语言环境，中国的小学生学习英语，光靠“玩”是不行的，必须学习语言知识，通过认知的方式“学得”英语。哪种方法更切合实际？强调“小学英语教学绝对不要一开始就学音标、语法、大量词汇”的专家认为，小学英语教学应该通过做游戏、背歌谣、学唱歌、画图画等有趣的活动来激发儿童对英语学习的兴趣，甚至可以不学字母，不认单词，只要他们听懂老师的指令，会做游戏。这样，使儿童觉得学英语特别好玩，有了兴趣，以后的事就好办了。小学生学英语，如果一上来就用语法、音标把学生的兴趣打掉了，以后就很难学好。这些专家建议，儿童学习外语，首先要有大量听的机会，逐渐再要求他们会说。北京外国语大学的陈琳教授在一篇文章中写道：“婴儿自降生起，就听父母和其他人说话，要听一年多才慢慢学语，但在开始说话前早已懂很多话了。因此，儿童学习外语要从‘听做’开始。”陈琳建议：“学校应尽量为孩子创造丰富的外语环境，通过各种方式(包括课上练习、课外活动、多种媒体)教会儿童掌握外语技能，也就是让儿童在‘习得’的基础上学得外语。”“中国小学生不可能通过‘习得’方

式学会英语。”国家基础教育实验中心外语教育研究中心秘书长、通化师范学院院长包天仁教授坚持认为，小学英语教学必须教语言基础知识和语言基本技能，但教的形式可以是多种多样、活泼生动的。“兴趣是手段，不是目的。语言教学还是要教语言。”“我国小学英语教学的目的，是为以后的中学、大学教学奠定好英语知识基础和基本技能基础，如果不能在这个时期内打好‘双基’，就不可能获得外语学习的可持续发展，单纯靠‘游戏’方式培养起来的英语学习兴趣也不会长久这是中国的现实情况决定的。中国的小学生，即使从一年级即开始学习英语，也是在基本掌握母语听说能力的情况下学习一门外语，因此我国的英语教学，是外语教学，不是英语二语教学。外语和二语，是不同的教学类型，应具有不同的教学目标，采取不同的内容和方法。”包天仁说。英语二语教学主要有两种情况：一种是在印度等原英国殖民地国家教授英语，除本民族语言，英语也是官方语言，社会有较好的英语语言环境，除了英语课，其他课程大多也用英语讲授；一种是在英、美等英语语言国家，外国留学生和移民学习英语。在此情况下，学习英语是个人“融入”社会的途径。“我国与这些国家的情况有着极大的不同，社会缺乏英语语言环境，对我国的英语学习者，英语学习仍是以‘工具’为目的。”“‘习得’一般指母语获得方式，‘二语习得’是80年代末提出的一个假说，并没有被实践证明是有效的，根本没有‘外语习得’这种说法。‘习得’论者提倡的所谓‘交际法’实际上是40年代的‘听说法’，真正的现代‘交际法’我国并不了解。因此，以‘习得’为理论基础的‘交际法’、‘听说法’等英语教学模式，并不适合我

国小学生。”包教授进一步分析说，“首先，社会环境和教学时间不允许。按照教育部的要求，小学英语每周开设四节课，再加上课外活动时间，每周不过若个小时，这与二语国家学习者整天都浸润在语言环境中截然不同。第二，学生的年龄、认知方法决定了现在通行的教材、教法不切实际。目前流行的几种教材，大多是从外国引进的，是国外用来教学龄前儿童学习英语的，而我国的小学生从三年级开始学英语，已经8、9岁了，与2、3岁的儿童在生理心理、认知能力、认知方法、学习习惯上相差很大。第三，师资水平不允许。我们好多省一级的教研员，国门都未出过，更别提普通的教师了。大量小学英语教师语音不够准确。且自己用英语表达都有困难。第四，中国的教学特点不允许。‘交际法’适合小班教学，而我国基本上都是几十个学生在一个大班上课。”也许是对以语法教学为主的传统教学方法的矫枉过正，目前，我国小学英语教学中普遍强调听说，忽视语言知识的学习。“小学英语教学不能排斥基本的语言规则，如语法规则、读音规则等。绝对不能把语言规则教学的失误归罪于语言规律本身。”北京师范大学的胡春洞教授在接受采访时反复强调了这一观点。胡春洞教授说：“现代语言学和儿童心理学的研究一致证明，语言学习和使用的基础是智力。幼儿学习和使用母语的效率之所以很高，是由于概括和推理起了关键作用，在大脑皮层中不断生成语言结构、语言使用和语言学习的规律，因而能举一反三，闻一知十，而不是单纯模仿、鹦鹉学舌。小学生学英语也要发挥智力的作用，提高效率，而智力的发挥和规律的认识是不可分割的。感性和理性、行为和认知、技能和知识一定要同步，绝不能因为强调了

其中的一些方面而偏废了另外一些方面。” “不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁。”

刚从俄罗斯考察归来的包天仁向记者出示俄国英语教材时介绍说：“俄罗斯通常在初中一年级开设英语课(相当于我国的小学5年级)，每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本可以读懂英文原著。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握2000词汇(包括词组)，新研制的‘课程标准’要求掌握4000个左右的词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。”

按照教育部设定的时间表，我国将在2002年在全国小学全面开设英语课。我国有1.3亿多小学生，英语教学该教什么，怎么教，关系重大。希望有关方面尽快开展相关研究，对有关政策进行科学论证，为我国小学英语教学正确导航。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)