

英语教学中如何通过游戏分享学习效果 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E6_95_99_E5_c96_132806.htm 儿童时期是学习语言的最佳时期。小学英语对早期儿童的智力开发、激发儿童学习英语的兴趣、培养儿童学习英语的习惯和能力有着重要的作用。小学生好奇心和模仿能力强,小学英语的教学关键不是把语言知识塞给学生，而主要是通过听听说说、认认读读、做做画画、蹦蹦跳跳的活动游戏来激发学生学习英语的兴趣，提高教学效果。如何既使学生学习的兴趣大增，又取得显著的教学效果，我在教学中作了认真的探讨。如学生已学习动物单词的读音，教学时我出示相关的图片，要求学生迅速认读出来。听音标号，是教师用英语说出动物的数字编号，学生给它们对号入座。如：cat()dog()lion()tiger().....。听音画画，是根据教师的口令（ 1.Draw a panda. 2.Draw a pig. 3. Draw a rabbit.等。 ）学生在黑板或本子上画出来。这样不但训练了学生的听辨能力，也提高了他们简笔画的技巧。为了进一步把枯燥的单词形象化，学习了动物单词后，让学生自己想着每个动物的动作，然后上台表演出来，并让其他学生说出其单词。五彩缤纷的颜色装扮着小学生们快乐的童年。在课堂上，我努力使这些颜色都跳跃、活动起来。单词本来是枯燥的，但通过游戏，它们又是那么的可听、可触摸。听音上色，是在原本无色或颜色不完整的图画上，听教师的口令，学生涂上相应的颜色。如：1.Colour the flower red. 2. Color the doll yellow. 3. Color the cat black and white.听口令举颜色牌，准备学过的颜色单词卡片数张放在讲台上,让一位学生听口令

并举出相应颜色的卡片。口令1：举红牌，不举黄牌；放下红牌，不得不举蓝牌；别不举黑牌；右手拿白牌，左手不放下蓝牌等。口令2：Show me blue(蓝).Show me white(白)and yellow(黄).Dont show me red (红) and green (绿)。(注：口令可慢中有快，快中有慢，可中英交替发出。)这样既训练了学生听英语的能力，也训练了学生的反应能力，不是单纯的学习英语颜色单词发音，而是通过多渠道的训练、操练，紧张而活泼的即兴回答巩固练习，更可喜的是学生喜欢这愉快的学习气氛。小学英语教学的目的是培养学生初步运用英语交际的能力，但在中国传统的课堂教学模式中,由于师生在空间位置上的局限性，导致学生的被动性，那么在课堂上如何创造情景，让学生自由、大胆运用英语进行交际呢？根据三年级英语口语第二册可概括为以下情景：1、在上学路上；2、探访老师、同学；3、给老师或同学庆贺生日；4、庆祝教师节；5、借东西等。有了情景，如何实地表演呢？就拿第3个情景做个例子吧，课文情景如下：Look, Miss Wang. Its for you. Happy birthday to you.Oh. How beautiful! What nice flowers! What a nice cake. Thank you very much.Lets sing a song.(Happy birthday to you. Happy birthday to you. Happy birthday to Miss Wang. Happy birthday to you.)在表演前，把讲台布置成老师的家，摆设上书本、教案。教师在桌子前批改作业，然后通过几位学生敲门，手持鲜花、蛋糕等来向老师祝贺生日。通过一些实物、形形色色的摆设让学生有身临其境的感觉和迫切的表演欲。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com