

培养中学生的英语口语表达能力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E5_9F_B9_E5_85_BB_E4_B8_AD_E5_c96_132814.htm

学习英语的重要性已是众所皆知:随着社会生活的信息化和经济生活的全球化,我国对外开放的进程日益加快。学习和掌握一门外国语,开展对外交流是对21世纪国民素质的基本要求。然,是实际生活中,由于对口语,听力训练不够,大部分高中毕业生.口语发音不准,说话不流利且听力太差,无法用英语进行交流.因此培养好中学阶段学生的英语口语能力势在必行. (一)中学英语口语表达中存在的问题及对策 在中学英语教学中,我们经常遇到这样的问题"某某学生作业.考试都不错,就是上课不举手,不喜欢发言."也常常看到这样的现象:有的学生笔试成绩好,口语却很糟.在交际活动中,有的学生心里想的挺不错,一到口头表达,就抓耳挠腮,表达不完整.还有的学生自由会话时语言流畅,思维敏捷,可一到正式发言就吞吞吐吐,结结巴巴等等.诸如此类的现象俯拾皆是,分析起来,大都是由于以下原因造成的:学生对口语不感兴趣.内心焦虑紧张.表达是注意力不集中.小学生的个性差异.那么怎才能解决学生口语表达中存在的问题呢? 1.培养口语表达的兴趣 我国古代教育家孔子曰."知之者不如好之者,好之者不如乐之者."说明了兴趣的重要性.只有激发学生对口语表达产生浓厚的兴趣,才能使教师的教学与训练有所起色.教学中可采取创设情景,短剧表演,小组对话,讲故事,学唱歌等多样化的教学方法与丰富多彩的课外活动紧密结合,不断给学生以表达的机会,不断给学生以新的刺激,培养他们对口语表达的浓厚兴趣.2.纠正学生口语表达错误时的策略 现在的英语教学

注重训练交际能力,因此课堂上有大量的英语信息传递和交流,学生的听说活动大大加强.在活动中,教师往往是高度警惕地听者学生所用的每一个词句,一旦发现学生在语音,语调,语法上有什么差错,就马上打断纠正,这种见错就纠,甚至打断学生的对话的方式,不仅打断了学生的思路,影响了学生的完整表达,而且长此以往,学生考虑与担心的是自己的句子有无语法错误,过多的注意语言形式的正确性,,还有的学生总觉得自己的英语基础差,语音语调不标准,怕开口,缺乏自信心,渐渐就会失去口语表达的愿望.因此.教师对学生交际中的语言错误,应注意策略,以不使学生产生畏难情绪,不挫伤其积极性为原则,尽量忽略学生的错误,采取鼓励,肯定的态度纠正其错误,消除学生怕错误而不感开口的心理焦虑,是学生经常地不断得获得成功的愉快的体验,增强口语表达的自信心和愿望.3.强化有意注意,培养独立完整表达的习惯 教学实践表明,有时在学生"卡壳",即发生表达障碍时,如果马上救助,常常会是学生产生以来心理,导致注意力不集中,难以独立地完整地表达.教师要培养学生自我完整表达,首先应了解学生,熟悉学生的知识水平,轻易不要开口相救.可以多检查,提问,随时引导他们集中注意力,渐渐养成独立完整表达的习惯.4.因材施教 教育教学中,要考虑学生的个性差异,教师要充分了解学生,教学和训练在面向大多数学生的同时,做到"上不封顶,下要保底."还要根据学生的不同性格,特点,采取不同的方法,做到有的放矢地进行教学,分别培养和提高他们的口语表达能力.如性格外向的学生,活泼大胆,反应迅速,对此类学生应采取吹毛求疵法."在保护他们积极性的同时,对他们从严从高要求.让他们说的对,说的准,说的好.性格内向的学生,动作迟缓,反应速度慢,应采取激励法,"着重陪阿姨能

够他们敢说和愿意说的良好习惯,鼓励他们敢于发言提问.因材施教,这是解决口语表达中的问题的最重要的方法之一.(二)学生提高英语口语能力的六大方法 课堂教学是教与学的“双边”活动。要提高课堂教学的效益,就要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,采取有效措施激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,让学生自觉地,主动地开展学习。因此,我们不能忽略学生的主体性地位,要创造有效的方法帮助学生培养提高其口语能力.

1. Model-based Method 范例摹拟法是指按照英文范例进行创造性的摹拟.可以摹拟一个句子,一段文章,一个对话,也可以摹拟一篇短文或文章.范例提供了学生所要学习的标准英语,以范例的基本结构为基础,对范例的内容稍加修改,假如自己的观点,就可以创造性的使用语言了.
2. Theme-based Method 以主题为基础的训练法使说和写的训练更为有序,目的更为明确.比如,你是否能够用流利的英语进行口头和书面介绍?自我介绍就是一个主题.在学习自我介绍的范例后,必须达到自我介绍的目的.要选择与自己生活相关的主题进行练习.这些主题可以包括:描述人的外表,性格,情感,谈论人与人之间的关系,教育,事物等.
3. Recitation Method 背诵是英语语言和知识积累的过程,也是训练英语发音,节奏,连贯,停顿以及换气的有效发法.可以选择学生喜欢的材料朗读背诵.选择的材料最好有录音,且语音语调纯正.
4. Question& Answer Method 能够有效的用英语提问是与人交际的基本功.提问可以是口头的也可以是书面的.可以自己练,也可以和同学们一起练.在训练的过程中,质和量是十分重要的,要尽量做到准确.
5. Step-by-step Method 英语学习要循序渐进.学生可根据自己的英文水平训练主动技能,由简单到复杂,由字词句到对

话和篇章，一步一步地训练。6. Quality Method 训练一定要有量化目标。要求学生制定每天，每周的计划，按计划实施。每晚睡觉前检查自己是否完成了当天的训练计划。如未完成，查寻原因，调整计划。计划的内容可以是每天回答若干个问题，练习一个对话，背诵一篇短文等。只要循序渐进，持之以恒，充分发挥教师的主导和学生的主体地位，学生英语口语表达能力的提高指日可待。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com