

如何陪孩子一起学英文 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E5_A6_82_E4_BD_95_E9_99_AA_E5_c96_132905.htm 少儿英语教学10条重要原则 少儿英语教学并不仅仅是语言教学，还必须把5~12岁少年儿童的社会认知及语言发展水平因素充分考虑在内。从少儿成长研究和少儿第一、第二语言发展研究中发现，上述发展过程中存在着一定的规律和对少儿全方面发展至关重要的因素。因此，教授少儿英语就必须将这些关键因素时刻铭记在心，注意始终遵循以下10条重要原则。

- 1.根据孩子本身已具备的能力拓展教学空间 孩子开始英语学习之前所具备的各种能力经常被忽视或低估。实际上，他们已经有了一定的生活经验，有他们自己的世界，擅长按照自己的方式理解周围的事物，并且至少已经学会了一门语言。通常他们学习的积极性都很高。少儿认知发展的水平不仅取决于年龄，同时也取决于支持并激发这种发展的外界刺激。当孩子的潜能和已有能力被忽视，只被当作“空罐子”时，就会产生少儿英语教学的困境。而且，如果设计任务或活动没有从少儿的视角，而是从成人的观点出发去完成，没有反映孩子的世界，就会使孩子无法接近这些任务和活动，但并不说明他们不能完成此类活动。因此，教师面临的挑战就在于必须走入孩子的世界，设计相应水平的任务和活动。人生来各有所长。研究表明，人不只具有一种智力。葛德纳(Gardner, 1983)认为，人有7种不同的、或者说相互交叉的智力，即语言智力、数学逻辑智力、视觉/空间智力、音乐智力、身体运动智力、人际智力和自我智力。因此，少儿英语课堂活动的设计必须

充分考虑每一个孩子的智力优势，使得每个孩子都能够充分参与，不断进步。除了智力因素之外，少儿英语教学所使用的教材和辅材必须取得视觉、听觉和动手的适当平衡，从而使具备不同优点的孩子都有展示所长的机会。由于孩子认知水平的限制，他们可能还未意识到语言是一个系统。因此，英语课堂教学需要使用主题（topics）以形成目标语言的语言环境。这些主题应该是有意义的、有趣的，又有可参与性，同时也必须在孩子的生活经验和思维范畴之内。

2.鼓励孩子交际互动 学习是一个互动的过程。在谈到孩子的一般性发展时，皮亚哥特(Piaget)认为孩子所接受的社会互动的质量和数量将会极大地影响他本身成长发展的速度。维果茨(Vygotsky)的最近发展区理论（Zone of Proximal Development, ZPD）也强调了高质量的交往互动，如成人引导下的互动或与优于自身的同龄人的互动至关重要。布鲁纳(Bruner)将这一理论（ZPD）比喻成“脚手架”，喻示孩子在构建自己知识和能力大厦的过程中，他人的引导和帮助像“脚手架”一样必不可少。哈利德(Halliday)也支持互动的观点。他认为，“母语以及第二、第三语言的学习是一个认知的过程，同时也是一个互动的过程，它的表现形式就是自我与他人的连续不断的交流”。交际语言教学法将理解和传递信息作为其核心思想，它的重要性甚至超过了语言的准确性。

3.通过协作谈话达到对语言的多种理解 语言的意义并不是恒定不变的。我们在与他人的交往中会对语言的意义不断地进行理解和更新。维果茨（1978）曾提出过“文化工具箱”的概念。他认为孩子所获得的母语的概念和意义来源于他所属的文化。这种文化背景的差异造成了语言意义的差别。维尔斯(Wells, 1987)认

为协作谈话能够帮助孩子获得语言的意义并达成一致的理解。“只有通过多种载体（如观察、倾听、阅读、使用参考资料等）所提供的知识与学生原本对语言的理解的互动，他的知识结构才能更新。”费舍(Fisher, 1990)也强调了人的思想发展中谈话的重要性。这正和维果茨的另一观点相呼应：将思想转化成语言的过程对刺激全面发展非常重要。对语言的意义进行商讨和协作谈话这一重要原则，在交际语言教学法所倡导的真实贴近生活的任务和活动中有充分的体现。在这种真实的活动中，学生们相互交流观点，共同解决真实的问题并达成一致的理解。显而易见，所有的学生都需要思考，交换观点不仅仅是表述客观事实，只有协作谈话具有真实意义，才能够激发参与者的谈话兴趣。

4.让孩子成为学习过程中的积极参与者

“孩子的任务是形成能够代表他自己社会现实模式意义的语言系统。这个过程将在他的头脑中产生，是一个认知的过程。但它的产生需要一个交际互动的环境。除了这种环境再也不可能有它产生的其他方法。”（哈利德，1975）学习是一个积极的认知发展的过程。孩子不应再被当作等待灌满的空罐子，而应是语言和思想的积极探索者。正如前文所讲到的，孩子已具有多种能力，这些都是构建新的能力大厦的基石。巴尼斯(Barnes)这样描述建构主义的论点：“我们每一个人必须通过不断理解周围的事物，积极构建自己的世界才能够达到学习目标。”诺曼（Norman, 1992）、费舍(1990)认为，注重以孩子解决问题为核心的活动，才能够使他们积极地参与，探索语言的意义和答案。对于能够从认知角度积极参与学习过程的孩子，他们需要的是挑战和冒险。如果给予的任务或活动没有一定的挑战性或冒险性，孩

子将永远无法独立。有些时候甚至停滞不前，丧失学习动力。但这些挑战也必须有教师或同学的适当支持，同时符合ZPD理论所提出的“新的知识必须在接近孩子发展水平的区域内，即‘最近发展区’”。这种学习过程中的积极参与在第二语言学习中的重要性也是不言而喻的。“以任务为中心的教学思想将学习过程看作是‘从做中学’的过程学生语言系统的发展和形成主要是通过实际参与而获得的。”

5.按照ZPD理论对新知识的输入进行定位 克拉申(Krashen, 1982)把“可理解的输入量”作为学习过程中的关键因素，因为当新输入的知识或信息保持在可理解或接近的程度时，原有知识水平与输入知识水平之间的“差异”会进一步刺激学生的语言发展。这又和维果茨的ZPD理论以及布鲁纳的“脚手架”理论不谋而合，即成人或同龄人在孩子已有知识层次范围之外的适当水平所给予的支持和引导，是孩子成长和发展的核心因素。但在很多情况下，无论是成人还是孩子学习语言，他们被灌输的只是在其现有语言水平层次上的过于简化的语言，而不是更广阔的语言环境下的新的语言现象。这条原则事实上和挑战、冒险的重要性相互关联。如果语言的输入总是保持在学生现有的语言水平，学生就没有面临挑战和冒险的机会，从而丧失了语言学习成功的必要条件。

6.语言应以完整的面目出现 有关如何学习外语的讨论有很多。多年以来，人们总是把语言分割成独立的单位结构单位或语法单位一点一点地教授给学生，然后学生自己把这些断续的碎片像玩拼图一样，拼在一起去理解这门语言。然而，孩子在学习母语时并不是这样一个过程，他们置身于广阔的语言环境中，吸收并使用完整的语言，在更深层次的潜意识中逐渐理解

其结构和语法。李维斯(Lewis, 1993) 倡导外语教学应该从“多个词汇构成的语言段或完整的语言”出发，发展学生成功使用完整语言(段)的能力。塔哥(Tough, 1991) 也曾讨论到课堂教学中“系统化语言”的作用。教师应该像母亲在家里一样，随时替换孩子谈话时所用语言中的某些词汇，以构成新的完整的语言。令人遗憾的是，大多数的成人和孩子在课堂学习中所接触和练习的语言被局限在“已经消化”了的句子的层次。实际上，教师不应该如此简化学习的过程，而应该把结构化的学习途径具体化，使学生接触更复杂的语言环境。不管学生的学习习惯、喜好、能力、综合发展水平和语言发展水平如何，都能够跟得上这种学习方法。在少儿英语教学中，教师可以多使用故事、歌曲和剧目等，使学生在可理解的、具有实际意义的语言环境中接触和学习完整的语言。

7.设计目标明确、有意义的活动 孩子在学习第一语言时并不选择语言环境。学习语言只是他日常生活中的一部分。他们使用原有的知识去理解新的语言现象，从已知中建立未知，并通过“吸收或同化新知识”不断地调整思维方式。同样，在英语课堂上，孩子们也需要一个清晰、熟悉的语言环境，进行具有实际意义的、目标明确的活动，他们需要知道为什么要做一件事情。教师要不断地接近孩子，循序渐进地摸索出孩子的兴趣和理解水平，并依此选择适当的主题和任务。

8.帮助孩子独立自主学习 孩子依赖教师是一件很自然的事情。但是，如果想让孩子变成学习过程中的积极参与者，发挥他们的主观能动性，课堂活动就必须设计得能够支持、并逐渐培养学生的独立性。阶段性的学习或小组活动以及字典和参考资料的使用都有助于做到这一点。

9.创造一个轻松、

愉快、支持性的学习环境为取得学习成功，孩子需要一个有安全感的、适当的场所和愉快的学习环境。所以，为孩子创造一个正面的、积极的学习氛围，需要注意以下几个方面：

- (1)对所有的孩子一视同仁；
- (2)支持挑战性的活动和冒险；
- (3)主题有趣并和学生的生活有联系；
- (4)活动具有实际意义、目标明确；
- (5)随时适当地赞扬学生；
- (6)纪律严格。

这样的环境不仅会对语言学习产生积极的正面影响，也有助于培养孩子容忍他人的品质。

10.测试应和学习的方式相一致 上述的9条原则可以说是少儿学习成功的关键，那么，测试和评价中就应该反映这些原则，这也是对上述原则的补充和完善。但事实并非如此，许多语言学习的规划和开发都没有考虑测试的过程。在这个方面，剑桥少儿英语学习系统可以说是达到了很好的结合。在这个系统中，无论是教学培训过程，还是考试的内容和方式，都基本上体现了以上这些重要原则。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com