

快乐学英语轻松说英文 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/132/2021_2022__E5_BF_AB_E4_B9_90_E5_AD_A6_E8_c96_132910.htm 许多家长在「不要让孩子输在起跑线上」的迷思下，把英语当成学龄前幼儿的必修才艺，因而急着把孩子送到才艺班或幼儿园，希望增加幼儿未来学习的优势。然而，家长应先厘清对孩子学习目标的期望。有多年幼儿英语教学经验、现为英语托儿所主任的赖国宜建议，如仅希望培养孩子英语基础，则上才艺班或买录音带自己教即可。如希望英语能成为孩子的第二语言，就要考虑园所是否能提供更多英语教学的时间、教法是否合宜适龄，更要让孩子能在环境中使用，且须投入相当的时间与金钱，因而家长要考量能否提供相对的资源。营造英语的环境 语言学习与孩子认知理解的发展密切相关，如果孩子尚未建立成熟的符号概念，硬要他学是没用的。国立台北师范学院儿童英语教育研究所所长张湘君说，学习英语的时间需够长、情境和次数都要频繁，孩子才能运用自如，否则光是符号记忆就要很多时间。因此，父母亦须和孩子一起努力，否则没有经常使用的机会，孩子学到的往往只是一些符号，也许概念、单字增加，却不一定能朗朗上口，进而以英语与别人沟通。心爱儿童发展中心主任林丽英指出，有些孩子会对英语没兴趣，即导因于大人要孩子学习的策略错误，如只是让他死背单字，他当然不喜欢学。让语言变成一种游戏、对话，才会学到有用的东西。有些家长很强调孩子的学习成果，台北市立师范学院幼儿教育学系讲师宋海兰认为，家长对于孩子学外语要抱持乐观其成的态度，毋须太在意成效。如

果孩子回来能告诉爸妈「我今天很快乐」、觉得很有收获，再问他是不是学到很多东西、学到什么，而愿意说的就是他想留下来跟爸妈讲的。不要让孩子有「因为今天有英语课」的压力而视之为畏途，或看到英文字就要孩子帮忙看，孩子不懂就生气骂他；且每个孩子的能力不同，家长应先了解后再谈要求。张湘君也提醒家长，孩子的学习成效很难评量，但可从日常运用上观察。当孩子因听不懂家长的问题而答不出来时，父母就会担心孩子到底有没有学到；不过若有机会让孩子表现，爸妈就能发现其学习成效，如遇到外国人可用英语沟通、能随口唱英文歌等。善用早期学习的优势孩子两岁时，舌头肌肉尚未硬化，透过模仿即可发音自如，发音器官会更柔软、更有弹性。且据最新的实验发现，很早就学第二语言的人，母语和第二语的学习中心几乎是在脑部同一个位置（Kim, Relkin, Lee & Hirsch, 1997）。用学母语的机制去学第二语，自然较易驾轻就熟。此外，幼儿情意上的防卫心较低，也是学习优势之一；张湘君指出，幼儿会模仿、胆子大、爱玩，只要好玩、有趣就会开口说。虽然如此，但由于台湾还未普遍使用英语、缺乏环境配合，即使英语将纳入九年一贯新课程，也不宜在学前恶补。可不经意地给孩子一些刺激，如透过看卡通、录影带或听录音带让他接触英语；但除非孩子愿意主动讲给大人听，如说苹果是apple、香蕉是banana，否则应避免强迫孩子背、讲英语。有些家长担心同时学两种语言会造成混淆，但这其实是学习初期必经的过程，只要持续提供使用两种语言的机会，假以时日就会改善。就像孩子的成长环境中若同时使用国、英语，只要不影响沟通、不设定过高的标准，他们慢慢就可以学会而不致无法

吸收。新式教法重实用 家长大多把孩子送到双语幼儿园所或才艺班学英语，所以教师素养与教材教法对孩子的学习效果影响很大，因对孩子而言，重要的是活动过程「好不好玩」，而不是「要学什么、学到什么」。传统英语教学多从背诵单字、音标开始，强调符号的记忆、背诵、组成，如单字、句型、文法，重视纸笔测验。新式教学法则从对话学，采实用性主题、重视情境，如教买东西，就带孩子去买；有的才艺班会打电话跟孩子用英语聊天，强调「说不好没关系、能通就行。」要先敢说，说不好再求进步。而在发音方面也不教音标，改采自然发音法，用字母读音，然后直接字、教句子。林丽英提醒老师，每个孩子的语言敏感度及学习速度不同，须注意到班级中的个别差异，不要让爱发表的孩子有很多机会说，不敢说的永远都没有机会开口。虽然目前的教学趋势已较着重生活实用性主题，然而教英语的幼教老师大多仍不够专业。张湘君指出，现在许多幼教老师因英语并非其专长，且其养成训练并不重视英语，故素养普遍不足。即使私立的双语幼稚园也常是与补习班合作，可能一周才一次，没有语言习得的环境，缺乏重复性，教材也较呆板，故学习成效欠佳。结合概念及感官学习 孩子学英语，最重要的是要有可以听说英语的环境及足够的学习机会。且孩子愈小，学习方式愈需要游戏化，如张贴有英文字的海报、唱儿歌、讲故事或玩游戏、做美劳等。儿歌教唱及说故事，可以让孩子在不知不觉中学会，更可让孩子知道中英文的差异，养成英语的语感。要让孩子动动脑并结合感官学习才有意义，避免流于翻译英文词语。如学「蜻蜓」，不只让他懂得英语怎么，也要让他知道蜻蜓的样子，像蜻蜓为什么会飞？有一对还

是两对翅膀？让孩子看照片或标本、影片，可以实际观察、接触到；而非跟着蜻蜓是「dragonfly」、翅膀是「wing」，结合概念的学习才有意义。让英语洋溢生活中 学英语环境的塑造很重要，要能结合生活经验，让孩子感觉到语言对其生活的意义。家长若想营造英语的环境，只要孩子有兴趣，虽然无法用英语对话，仍可让英语成为孩子每天必须经验的事物。如每天在固定时间一起收看电视或录影带；或全家说好每天某段时间只能说英语，爸妈甚至可以故意讲错让孩子纠正，使互动过程趣味盎然。只要有毅力、恒心、愿意长期投入，亲子双方即可获益，否则送孩子到才艺班或幼儿园学英语，一周两、三小时，回来就不再使用，效果有限。多接触英文产品亦有助于孩子学习，如看电视、光碟都刻意看英文的，让他们从玩中学。也可以跟孩子玩语言游戏或找字游戏，或在手上写字让孩子感受、和孩子接龙唱歌等。社区文化资源方面如图书馆可辟英文童书区，让家长和小朋友借阅、亲子共读；亦可安排说故事活动，在固定时间讲英语故事。大楼管理委员会也可以张贴海报，让孩子多接触英文。最好的语言学习是现在做什么就讲给孩子听，在他还不会讲时有机会模仿、学习；让孩子快乐而没有压力，学英语就不只是abc，而是让生活更缤纷多样的元素。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com