

定位不清内容混乱计算机等级考试三大困惑 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/138/2021_2022__E5_AE_9A_E4_BD_8D_E4_B8_8D_E6_c98_138893.htm 全国计算机等级考试自1994年由原国家教委考试中心推出以来，历经9年的实践，在推动计算机知识普及、促进计算机技术推广应用方面功不可没。然而近几年来，随着计算机应用的飞速发展，计算机等级考试并没有很好地跟上时代的变化，和社会实际需求的差距越来越大。虽然计算机等级考试大纲曾经先后做过几次调整，但和计算机应用国家级权威考试的目标要求仍然相差甚远。可以说目前的计算机等级考试在考试对象定位、考试内容和考试形式这几个主要方面都有不少令人困惑的问题。

困惑之一:考试对象定位 作为全国性权威考试，首先应该明确的就是考试面向的对象人群。但在详细看完现行计算机等级考试的考试大纲后，给人的第一印象就是搞不清这种考试到底是面向何人群?如果说计算机等级考试只是面向非计算机专业人员，那么为什么从二级开始就要求应试人员掌握编程技术?而到了三、四级更是连操作系统原理与架构、软件工程、信息系统开发这些要求都列了出来，非专业人员有必要掌握这些理论知识吗?如果说计算机等级考试是面向计算机专业人员，那考试大纲的要求就未免太低且太过于理论化了，根本无法考核计算机专业人员的实际开发、应用水平。而且由于目前在计算机专业人员考试领域已经有了全国计算机软件专业技术资格和水平考试、国家信息化工程师认证考试、CIW认证考试、电子商务师认证考试等多个系统的系列考试，再加上微软、思科、SUN JAVA、甲骨文、诺威、IBM

、HP等这些世界顶级的权威厂商认证在中国的迅速推广，基本上已经覆盖了计算机应用的各个领域。计算机等级考试的内容实际上是和这些认证考试相重叠的，而且无论从技术含量或技术实践性来讲，计算机等级考试的内容都无法达到这些认证考试的水平。所以像这种范围广、内容浅而且太过于理论化的考试对于计算机专业人员来讲已经是毫无意义的了。实际上从计算机等级考试推出时起，人们在思维习惯上就已经将这个考试定位为面向非计算机专业人员的，而社会的实际需求也是如此，所以才会每年都有数百万的非计算机专业人员报考计算机等级考试，有些单位还将此作为招干和考核的硬性指标。从这个方面来讲，“面向非计算机专业人员”这个定位也就是计算机等级考试继续存在和发展的社会基础，那已经历经几次修改的考试大纲何时才能对这个最基本的问题有个清晰的定位呢？

困惑之二：考试内容 随着计算机技术的不断发展，计算机应用领域已越来越广，技术分支越来越多，可扩展性和易用性已成为计算机技术发展的基本特点。作为普及性的计算机等级考试也应顺应这种变化，考试内容应该从对书面理论知识的考核转变为对实际技术应用能力的考核，并且应该发挥全国权威性考试的指导性和前瞻性作用。但现行的考试大纲和实际应用明显存在着脱节现象，具体表现在考试内容上就是内容陈旧、考题死板、应试化倾向明显。在WIN9X已经逐渐淡出的2002年下半年，计算机等级考试才将DOS命令考核内容取消。在WIN2000/XP全面普及、.net架构快速推广的2003年，仍然要考核WIN98操作系统的体系结构。与DOS同时代的“爷爷级”语言QBASE、FOXBASE仍然保留，和它们“孙子”一代的VB、VFP同时作为编程语言

、数据库的考试项目.而最让人觉得迷惑不解的就是为什么还要考核二进制、十进制、十六进制之间的手工转换算法，这种知识在计算机技术已经高度人性化的今天非专业人员还有必要掌握吗?与此相反，在计算机安全与保密越来越受到重视的现实情况下，计算机安全与保密的应用知识已经是所有应用计算机系统的人员所必须要掌握的，而现在等级考试却将计算机安全与保密的应用知识考核安排在三级，在一、二级考试中并没有太多具体体现。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com