

日句法分析突破（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/146/2021_2022__E6_97_A5_E8_AA_9E_E5_8F_A5_E6_c105_146392.htm 前言 第一章 基本概念 第二章 基本策略 第三章 基本 第四章 句法分析解示例 第五章 解例明 第六章 句法分析 解答 第一章 基本概念 §1、句子的造可用下列公式表：句子（修）+（）+述 §2、述是句子不可或缺的重要成分；位於句末。修和位於述之前；在句中可有可，所以用括（）括起。 §3、述用明事物（1）是什（2）怎（3）作什. 3-1、表「是什」用「名+です/だ/である等」述.例如： 私は学生です。 京タワーは世界で一番高い塔です。 蟹だ。 吾は猫である。 私は林でございます。 どなたでいらっしゃいますか。 3-2、表「怎」用「形容」或「形容」。例如： 日本には地震が多い。 青春の辞には矢という言葉はない。 が痛いほど火がかった。 勉に辞が必要です。 想像力は知よりもっと大切である。 がとまる枝の枯がかさかささるほど静かだった。 3-3、表「作什」用「」。 谷には池が二つあった。 踊子が下から茶を飲んで来た。 夕暮からひどい雨になった。 くに湖水が小さく光っている。 街道を少し行くとながあった。 から上がると私はすぐに御を食べた。 もなく料理屋の女中が踊子を迎えに来た。 山々の姿が近を失って白く染まり、前の小川がるる黄色くって音を高めた。 道がつづら折りになって、いよいよ天城に近づいたと思う、雨脚が杉の密林を白く染めながら、すさまじい早さで麓から私を追って来た。 3-4、述可以改成下列公式：述 {

名 + です / だ / である等，形容，形容， } { } 花括表示不可或缺之意。{ } 内的要素只能一。不能不；也不能重覆。

3-5、根述的句子可分底下四大句型：1、名述句 2、形容述句 3、形容句 4、述句 § 4、用充述本身意思不足的部分；通常由「名 + 格助」成。例如：あります 意思不完整。得上名「教室」、「本」，格助「に」「が」成 教室に本があります 意思才算完全。此，「教室に」和「本が」成公式表如下：

名 + (格助) § 5、由内的「格助」可以知道和述的。也就是，到底充述那方面的意思，可由格助看出。以 教室に本があります，格助「に」出「教室」是「あります」的地；「が」表示「本」是「あります」的主。中文意思是「教室有」不是「上有」；因表示位置的格助「に」接在「教室」之後。是「有」而不是「有教室」；因表示主的格助「が」接在「本」之後。述的格。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com