

一级练习题：一级解の（二十九）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/146/2021_2022__E4_B8_80_E7_BA_A7_E7_BB_83_E4_c105_146949.htm

1级解の(29) 学校の国教育が、わり始めている。今年は小学校、来年は中学、再来年は高校というので、国の教科程が新しくなる。そこで教科も、新しいみで考える必要が出てきたわけだ。何がわるのかまず一言で言えば「し言」の教育をしようということだ。「やっと、そこまで来たか」というのが、私の感である。（ ）、今までやっていなかったことが、不思議だったのだ。今、私は、何カ所かで「し言」の座を持っている。NHK文化センターでは、マスコミを志望する学生のための座がある。学生たちは「マニュアルでももらってし方でも勉強しようか」程度のいノリで募してくる。そして、最初の授で私が、（ここでは、し方も教えないし、むこともしない「という」と大半の学生は、あてが外れたをするマルチしかし1回目の授がむにつれて、学生の目はき始める。そして「こんな大切なこと、なぜ今まで学校では教えてくれなかったのだろうか。もっと早く学べていたら……」という。に卓なをしているわけではない。当方にしてみれば、ジャーナリストのための教育の前に、言にする考え方を、少々述べるだけなのだ。それも当然のことしか言わないのに。（中略）力とは「み取る力」「思う力」、それに「届ける力」の三つを合した力なのだが、最初にえなければならぬのは「み取る力・受け取る力」なのだ。これをしっかりとトレーニングする。そして体の中に「考える」とか

「感じる」といった「思う力」を育てる。最後に、「思い」を言に翻しながらみ立てて、相手に届ける。届けながらも、をみ、相手をむ。これがだ。今、大手のS出版社の依を受けて、中学生向けの「し言」の教材とマニュアルを作っている、先方によると、日本で初めてのみだしそうなの。初めてだからすべてがオリジナルである。そうか、初めてなのか。ぶぜんとせざるを得ない。「思いやりを持って」「相手の身になって」「元に大きな声で」そんな昧な指ではなく、届く言を得するための具体的な教育方が必要なのだ。新しい学指要をると「思考力が想像力をい言感をかにし……」とある。りある教育を期待しよう。「しかしね」との先生がつぶやいた。「局、あまりわりませんよ。受にはあまりありませんから」。そうか、やっぱり受、受と活字だけに追われるのか。しかしね、先生。最後の、入社はインタビュー、「し言」なんですがね。日本の子供は苦するよ。かわいそうに、全く。1 どのように「学校の国教育が、わり始めている」のか。1 「し言」の教育を始めようとしている 2 「し言」の教育の内容をえようとしている 3 「し言」を受に入れようとしている 4 「し言」の教科を作ろうとしている 2 ()に入る言として当なものをびなさい。1 たとえ 2 まさか 3 きっと 4 むしろ 3 「当てが外れたをする」のはなぜか。1 NHKの座なのに、マスコミの入社の勉をしてくれないから 2 マニュアルでし方を勉しようと思っていたのに、それをやらないから 3 大切なことなのに、今まで学校では教えてくれなかったかな 4 マニュアルでももらおうかといういノリで募したのに、大

そうだから 4 の先生が「あまりわりませんよ」というのはなぜか。 1 日本では初めてのみななので、まだ教育法が立されていないから 2 「思考力や想像力をい言感をかにし...」と、相わずあいまいな指をしているから 3 「し言」は受になく、心に取りむとは思えないから 4 今教材を作っているというように、不足は否めないから 5 何が「かわいそう」なのか。 1 受、受と活字だけに追われること 2 「元に大きな声で」などというあいまいな指を受けているから 3 受にない「し言」を勉しなければならなくなったこと 4 入社は受にない「し言」で受けなければならないこと 6 者は「会力」をどんな力だといっているが。その要素として正しくないものをびなさい。 1 自分が何を感じ、どう考えるかという力 2 思いやりを持って、相手の身になって考える力 3 何がかれているか、相手が何を言っているかを理解する力 4 自分の「思い」を言にして相手に届ける力

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com