

日语基础语法（完整篇）格助词的固定用法篇 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/147/2021_2022__E6_97_A5_E8_AF_AD_E5_9F_BA_E7_c105_147312.htm 格助词的固定用法1，上车用に，下车用を。//上下车辆、船只、飞机等时注意“上车用に，下车用を”。这里に表示动作的着落点，を表示移动动词的起点。这里使用的动词主要有「る、りむ、びる、滑りむ、押しる和降りる、び降りる」等等动词，其共同点是自动词。因此，请注意这时的を不是宾格助词，而是补格助词，所以，表示动作起点的车辆、船只、飞机等都是补语而不是宾语。这里名词带补格助词に做补语，没有人不理解；但是，名词带を(补格助词)做补语是经常围绕初学者的问题。有的人说：用から代替を行不行，当然不是不行，不过，这样的用法比较少。例句：日バスにって出勤します。我每天乘公共汽车上班。朝寝坊したので、ぎりぎりのにびりました。因为早晨睡过头了，跳上了即将开车的电车。行にるのは、今回が初めてです。乘飞机，这次是第一次。いことだと知りながら、ラッシュのはバスに押しりする。明知不好，但是在上班高峰期，硬是挤进公共汽车里。バスを降りて10分くと学校に着きます。下了公共汽车走10分钟就到学校。もうすぐ授のなので、をび降りて走って来た。马上就要上课了，我跳下电车就跑来了。皆の出迎えの中、新婚夫は手をいで、船のタラップを降りてきた。在大家的欢迎当中，新婚夫妇手牵手，从船的舷梯走下来。2，前面用に，后面用で//在动作的先后顺序上，经常使用带有定语的“前”“后”词汇(这里的规律不包括空间的前

和后)。这时在一般情况下，用“前に，后で”的规律。为什么不都用に或者で，我也讲不出道理，但是实际情况就是这样，所以这里指出来，引起大家的重视。例句： 御の前に、手を洗います。饭前洗手。 回答をする前に、良く考えます。回答问题之前，要认真思考。 に入る前に、食事をします。洗澡之前吃饭。 手を洗った後で、食事をします。洗手后吃饭。 良く考えた後で、解答をします。认真思考后，回答问题。 食事をした後で、に入ります。吃饭后再洗澡。其实，过去时连体形 後で=连用形 てから。另外，从习惯来说，後で是补语，但是不用这个补格助词で，只用“……後”，以状语的形式出现也是可以的，即在 - の 的句子中去掉で，句子是完全成立的。3，勤める用に、く用で关于工作和上班，过去日语中是分成脑力劳动和体力劳动的。脑力劳动用“……に勤める”和体力劳动用“……でく”。但是现在已经不分脑力劳动和体力劳动，但是选择的动词与助词的关系仍然保留。例： 私は行に勤めています。我在银行工作(上班)。 兄は父の会社でいています。我的哥哥在父亲的公司工作。 婚前は学校でいていましたが、今は何にも勤めていません。结婚前我在学校工作，但是现在(哪儿也)没有工作。4，自己决定用にする、别人决定用になる。决定做某一件事情，自己主观决定，用名词 にする或者动词 ことにする；别人(领导、上级、集体)客观决定，用名词 になる或者动词 ことになる。有时自己也在决定事情的成员里，但是客观地描述这一事情也用名词 になる或者动词 ことになる。自己决定做一件事情之后，确实一直进行，则用名词 にしている或者动词 ことにしている。客观决定后一

直进行，则用名词 **になっている** 或者动词 **ことになっている**，一般译成“规定为……”。从下面的日汉对照的句子中，可以发现翻译时要灵活。例句：大学を卒して、教になりました。大学毕业后当了教师。子供を大学生にしたいです。我想让孩子上大学。休暇を取って北京へ旅行することにしました。申请了休假，决定去北京旅行。明日から北京へ出することになりました。从明天起，我要去北京出差了。私は日2日本を勉する事にしています。我(自己决定)每天学习日语2个小时。学校は夜10が限になっています。学校规定晚上10时关大门。5，往高走，过程用を，目的地用に。我们平时说“登山”，说「山に登る」，但是也会遇到「山を登る」，有人感到奇怪。其实，这里的登る是自动词，を是补格助词，表示移动动词移动的范围。那么这2句有什么不同呢？前者是强调登山的目的，力求登顶；而后者是强调登山的过程，登不登顶是无所谓的。但是有一条要注意，如果说「山に行く」是表示行动的方向，也可以说「山へ行く」，但是绝对不能说「山を行く」。例句：夏休みに山に登りました。暑假里我去登山了。日曜日に山に登りましたが、上には到りませんでした。星期日我去登山了，但是没有登顶。段を上って(のぼって)二に上(あ)がる。登上楼梯，上了二楼。6，友と相する、先生に相する。补格助词と的一个功能是表示必须有2个人的动作的对手。如练习会话、打乒乓球、商量、打架等动词在执行时必须要有对手，而且2个人之间是平等的。但是有时只有一方的要求，而另一方没有这样要求时，と就改成に，即：双向用と、单向用に。这里注意不一定所有的双向动作都改成单向，要考虑是

否合理。例句： 来の旅行の件について、友と相した。与朋友们商量了下周旅行的事情。 今後の学について先生に相にっていた。就今后升学问题，请教了老师(请老师出了主意 やくざがのの若者と喧をした。流氓和别的组织的流氓打架了。 やくざのような青年が知らない若者に喧を吹っかけてきた。象个流氓样子的青年向不认识的青年挑衅。 クラスメトと会のをした。和同班同学进行会话练习。 先生に会のをおいした。向老师请求进行会话练习。 7, 言表内容具体用と, 抽象用を。言う、思う、考える、す、感じる、申す、存じる、く、呼ぶ等都称作言表动词, 它所表示的内容, 有抽象的概念, 也有具体的内容。这里强调一下: 抽象的概念用を, 具体的内容用と。如: 我的名字叫田中。日语说:「私は名前を田中と申します(言います)。」一般情况下, 把“名前を”省略掉。但是如果说“请你把名字写在纸上。” , 「名前をにいてください。」如果是说“请在纸上写‘田中。’ 「に田中といてください。」所以, 名字是抽象的概念, 而田中就是具体的内容了。另外, 补充一下。如果用补助动词である时, 表示抽象概念的部分, 名词を变成名词が, 而名词と的部分不变。例句: ここに番号をいてください。请在这里写下电话号码。 部屋のドアに(部屋番号が)301といてあります。房间的门上写着(房间号码)301。 明日は良い天になるとおもいます。我想明天会变成好天气。 明日の天を心配します。我担心明天的天气。 先生が学生の名前を呼んでいます。老师在喊学生的名字。 先生が「王さん、王さん」と呼んでいます。老师喊: “小王, 小王。” 8, バスにりえる、バスをりえる。える和りえ

る的用法很有意思：同一类的物品进行更换用を，不同的物品之间的更换用に。如：在某个车站公共汽车换乘另外的公共汽车用を，而如果是由无轨电车换乘公共汽车就用に；但是如果是由1路电车换乘2路电车，虽然都是电车，但是前后是不同的电车，所以还得用に。例句：1. 新年になったので、日を変えた。新しいのに変えた。到了新的一年，所以更换了日记本，换成了新的。 家にると普段着に着替える。一回家，就换成平时的衣服。 大まで行でんで、そこから船に乗り換える。乘飞机飞到大连，然后再换乘轮船。 私は南でバスを乗り換える、3番バスから1番バスに乗り換える。我在南门换公共汽车，由3路车换乘1路车。 9, 庭に椅子を作る、庭で椅子を作る。表示场地的に和で、很有文章。表示空间時に用来表示动作的落脚点，译成中文可用“往、向”；而用で表示动作的场所，一般都译成“在”。下面讨论“庭に椅子を作る”和“庭で椅子を作る”具体有什么不同的含义。“庭に椅子を作る”表示在一个院子里安装椅子。这里的に表示椅子的落脚点。至于这把椅子是在哪里做的，没有说明：可以在别的地方做，也可以在这个院子里做。“庭で椅子を作る”表示做椅子的动作在院子里进行，而不在房间里。至于做好了椅子拿到哪里去，没有说明。把上面的2个句子合在一起，可以说这样的句子：“为了在院子里安装椅子，所以在院子里做了一天椅子。”「庭に椅子を作るために、一日庭で椅子を作ったのだ。」类似上述的句子，还有： 客で荷物を置かないでよ。不要在客厅摊开行李。 客にカペットを敷いたらどうですか。在客厅铺上地毯怎么样？ 机の上で和服を置いたら、もうめなくなりました。在桌子上摊开了和服，就

再也叠不起来了 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com